

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

за 2018-2019 учебный год

Волгоград
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Направления работы педагогического коллектива	13
Условия осуществления образовательного процесса	14
Особенности образовательного процесса	19
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся	25
Научно-методическая работа	42
Исследовательская и опытно-экспериментальная работа	46
Результаты деятельности, качество образования	52
Достижения студентов колледжа в олимпиадах и конкурсах в 2018–2019 учебном году	55
Финансово-экономическая деятельность	57
Социальное партнерство	59

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» – это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, имеющая сложившийся интеллектуальный потенциал и все условия для формирования специалистов-профессионалов с высокой образовательной культурой.

В 2016 г. в результате реорганизации колледж объединил два образовательных учреждения: Волгоградский социально-педагогический колледж (1982 г.) и Волгоградский педагогический колледж (1946 г.), каждое из которых имеет богатую историю и традиции в подготовке кадров для региональной системы образования.

Сегодня колледж готовит специалистов для образовательных организаций Волгоградской области, олицетворяет современный стиль управления, высокую профессиональную культуру и занимает лидирующие позиции в среднем профессиональном образовании региона. Педагоги, студенты и выпускники колледжа преумножают его славные традиции, повышают рейтинг колледжа на рынке образовательных услуг.

Публичный доклад о работе ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в 2018-2019 учебном году информирует абитуриентов, родителей, студентов, социальных партнеров и другую общественность об основных направлениях деятельности, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях коллектива и перспективах дальнейшего развития колледжа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Волгоградский социально-педагогический колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области (серия 34Л01 № 0001155, регистрационный № 369 от 28.03.2016 г.), и **свидетельства о государственной аккредитации** (серия 34А01 № 0001528, регистрационный № 461 от 20.10.2015 г.).

Директором колледжа является кандидат педагогических наук Александр Сергеевич Калинин.

Волгоградский социально-педагогический колледж функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека. Колледж располагает двумя учебными корпусами (корпус 1 – ул. Кутузовская, дом 5; корпус 2 – ул. Иркутская, дом 13) и общежитием по адресу: ул. Шекснинская, д. 20.

Юридический адрес колледжа: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, дом 5.

Учебные корпуса расположены в Дзержинском и Ворошиловском районах г. Волгограда и находятся в удобном с точки зрения транспортной доступности месте. Окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Организационная структура колледжа представлена отделениями, кафедрами, предметно-цикловыми комиссиями преподавателей, отделами, службами и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, воспитательную, информационно-аналитическую, научно-методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом ГАПОУ «ВСПК».

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, являются:

- отделения очного обучения курируют процесс профессиональной подготовки специалистов по направлениям (отделение начального образования, дошкольного образования, музыкально-педагогическое и общее отделения);
- отделение заочного обучения (обеспечивает управление процессом профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения);
- отдел организации учебного процесса, обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки специалистов (определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует учебную работу отделений, кафедр и предметно-цикловых комиссий);
- отдел воспитательной работы и социального развития и его подразделения (отделения дополнительного образования, совет классных руководителей) (создают условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивают студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организуют пространство досуговой деятельности студентов);
- отдел производственного обучения и содействия трудоустройству (определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов, содействует трудоустройству студентов);

– научно-методический отдел (координирует научно-методическое обеспечение образовательного процесса, издание учебной, учебно-методической продукции, организует опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, способствует развитию профессиональной компетентности и профессионализма педагогов);

– информационно-технический центр (решает задачи информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы);

– библиотека (обеспечивает студентов и преподавателей учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, информационными материалами и электронными источниками);

– центр дополнительных образовательных программ «Перспектива» (осуществляет платные образовательные услуги для населения по реализации программ дополнительного образования);

– бухгалтерская служба (планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств);

– административно-хозяйственная часть (создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных организациях).

Руководство различными направлениями деятельности осуществляет опытная административная команда (табл. 1).

Таблица 1

Руководители образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Пед. стаж (общий)	Награды, почетные звания
1	Директор	Калинин Александр Сергеевич Тел. 8 (8442) 58-70-35	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	22 года	Кандидат педагогических наук
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бирин Галина Николаевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	27 лет	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения

3	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Шерстюгина Елена Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	40 лет	Заслуженный учи- тель РФ; Отличник народного просве- щения
4	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Герасименко Светлана Викторовна Тел. 8 (8442) 58-72-28	Волгоградский государствен- ный универси- тет	34 года	Почетный работник СПО РФ; кандидат педагогических наук
5	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе, зав. отделением начального образования	Извекова Марина Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-67-91	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	20 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник СПО Волгоградской области
6.	Зав. отделением дошкольного образования	Мельникова Ольга Петровна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Волгоградский государствен- ный педагогический университет,	25 лет	

7	Зав. музыкально-педагогическим отделением	Герасимова Ирина Геннадьевна Тел. 8(8442)95-61-70	Саратовская государственная консерватория им Л.В Сабинова	39 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
8	Зав. общим отделением	Быков Дмитрий Викторович Тел. 8(8442)58-72-16	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича,	22 года	-
9	Зав. отделением заочного обучения	Пономарева Ольга Ивановна Тел. 8(8442)58-72-16	Волгоградский государственный педагогический университет	17 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки Волгоградской области
6	Начальник отдела организации учебного процесса	Акишина Елена Александровна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Волгоградский государственный педагогический университет	18 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

7	Главный бухгалтер	Ревенко Елена Викторовна Тел. 8 (8442) 58-67-66	Волгоградская государственна я сельскохозяйст - венная акаде - мия	17 лет	-
---	-------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------	---

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на 01.06.2018 г. составил 2102 человек (1476 человек – по очной форме, 626 человек – по заочной форме обучения).

Численность обучающихся на бюджетной основе составляет 1382 человека, что соответствует числу бюджетных мест. Количество обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров – 720 человек.

Контингент студентов формируется в соответствии с утверждаемыми учредителем контрольными цифрами приема и обучающимся с полным возмещением затрат на обучение.

В 2018-2019 учебном году контрольные цифры приема по основным образовательным программам СПО составили:

375 студентов – на очное обучение; 60 студентов – на заочное обучение.

Прием в колледж в 2018 году осуществлялся на общедоступной основе на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. и Правил приема в ГАПОУ «ВСПК». Согласно Порядку приема граждан на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23.01.2014 г.) для поступающих на специальности «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Музыкальное образование» и «Реклама» были организованы вступительные испытания. В 2018 г. конкурс при поступлении в колледж составил 2,3 человека на место (табл. 2).

**Конкурс при поступлении
(динамика за последние 3 года)**

Наименование специальностей	Конкурс 2016 г.		Конкурс 2017 г.		Конкурс 2018 г.	
	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение
Всего: в т. ч. по специальностям	2,3	1,4	2,4	1,6	2,4	1,6
Преподавание в начальных классах	2,85	1,5	2,6	1,4	2,9	1,5
Физическая культура	3,1	-	2,85	1,2	2,96	-
Реклама	2,3	-		-	1,64	-
Дошкольное образование	2,0	1,4	2,2	1,2	2,9	1,4
Программирование в компьютерных системах	3,0	-	2,0	-	-	-
Информационные системы и программирование			-	-	2,44	-
Музыкальное образование	1,5	-	1,2	-	1,72	-
Педагогика дополнительного образования	1,7	-	1,8	-	1,6	-
Специальное дошкольное образование	1,9	1,3	1,4	1,2	2,6	1,26

Общее количество зачисленных студентов на 1-й курс по очной и заочной формам обучения – 670 чел., из них – 235 чел. на внебюджетной основе.

В 2018-2019 учебном году колледж обеспечивал профессиональную подготовку по 11 специальностям среднего профессионального образования (табл. 3).

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы СПО

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
44.00.00 Образование и педагогические науки			
1.	44.02.01 «Дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная, заочная
2.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	очная, заочная
3.	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	очная
4.	44.02.04 «Специальное дошкольное Образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная, заочная
53.00.00 Музыкальное искусство			
5.	53.02.01 «Музыкальное образование»	Учитель музыки, музыкальный руководитель	очная, заочная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника			
6.	09.02.03«Программирование в компьютерных системах»	Техник-программист	очная, заочная

7.	09.02.07 Информационные системы и программирование	Программист	очная
40.00.00 Юриспруденция			
8.	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	Юрист	очная, заочная
38.00.00 Экономика и управление			
9.	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Бухгалтер	очная, заочная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело			
10.	42.02.01 «Реклама»	Специалист по рекламе	очная
49.00.00. Физическая культура и спорт			
11.	49.02.01 «Физическая культура»	Учитель физической культуры	очная, заочная

Освоение основных профессиональных образовательных программ реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Студенты колледжа, независимо от осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по одному из направлений:

Общеразвивающие программы

- ✓ IT-технологии в самообразовании и исследовательской деятельности;
- ✓ оздоровительная фитнес-аэробика;
- ✓ практика иностранного языка.

Программы переподготовки

- ✓ Педагогика и методика начального образования;
- ✓ Дошкольное образование;
- ✓ Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика.

Получение дополнительного образования осуществляется на платной основе. Стоимость обучения по дополнительной образовательной программе в 2018-2019 учебном году составила 11200 рублей в год. Вместе с тем получение дополнительного

профессионального образования пользуется спросом у студентов, так как это расширяет поле деятельности специалиста, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

2018-2019 учебный год для коллектива Волгоградского социально-педагогического колледжа был периодом дальнейшего развития и решения задач по обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Основной целью работы педагогического коллектива является *подготовка квалифицированного, компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к работе на уровне передовых технологий, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, ориентированного на сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.*

В соответствии с Программой развития и планом работы колледжа деятельность коллектива была ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Совершенствование системы подготовки специалиста на основе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и стандартов международного движения Worldskills International.

2. Совершенствование нормативной базы в соответствии с ФГОС СПО и требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Обеспечение развития образовательной среды колледжа за счет включения профессионального контекста в образовательно-воспитательный процесс в целях создания условий для профессионального самоопределения, саморазвития и профессиональной самореализации студентов.

4. Развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг.

5. Совершенствование технологии управления учебным процессом и организации управленческого учета на основе поэтапного внедрения программного продукта «1С: Колледж», автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

6. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с задачами преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

7. Реализация инновационных образовательных и социальных проектов, распространение передового опыта работы по реализации целевых программ и проектов через официальный сайт колледжа, СМИ.

8. Реконструкция и оборудование профильных учебных кабинетов на современной технологической и информационной основе.

9. Обеспечение развития системы воспитательной работы, направленной на формирование инновационного социокультурного пространства, способствующего развитию у студентов гражданского самосознания, профессионально значимых личностных качеств и компетенций, ценностей профессионализма и профессиональной самореализации.

10. Расширение участия педагогов и студентов в движении WorldSkills Russia за счет организации и проведения демонстрационного экзамена.

11. Развитие внебюджетной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- модернизация материально-технической базы колледжа, оснащение аудиторий и учебных кабинетов мультимедийным и компьютерным оборудованием;
- реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с ФГОС, требованиями работодателей и движения WorldSkills;
- создание научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями работодателей и движения WorldSkills;
- повышение квалификации педагогических кадров и развитие профессиональной компетентности преподавателей и на этой основе обеспечение нового качества подготовки специалистов;
- участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- освоение педагогическим коллективом инновационных, практико-ориентированных технологий, методов и средств обучения (проектно-исследовательской технологии, информационных технологий, кейсовой технологии обучения, дистанционной и др.);
- участие в грантовой деятельности, разработка и реализация целевых проектов по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- формирование новой информационно-образовательной среды колледжа на основе требований ФГОС, внедрение программы 1С: Колледж и АИС «Сетевой город»;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- укрепление общественного имиджа и корпоративного духа колледжа;
- развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов;
- развитие системы дополнительного образования за счет введения новых направлений профессиональной подготовки (повышения квалификации и переподготовки);
- совершенствование нормативно-правового и финансового обеспечения деятельности колледжа.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом Колледжа (дата регистрации – 18.08.2015 г.), утвержденным председателем Комитета науки и образования Волгоградской области 06 августа 2015 г. (последние изменения от 20.04.2018 г.) в качестве общественной составляющей управления определены: наблюдательный совет, педагогический совет, совет колледжа, студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов колледжа, общее собрание работников колледжа. Система партнерских связей Колледжа, их многообразие и разнонаправленность обеспечивают эффективность деятельности и характеризуют Колледж как один из системообразующих институтов образования Волгоградской области.

Модель государственно-общественного управления, реализуемая в Колледже, способствует развитию социальных связей образовательного учреждения с партнерами, повышению открытости и прозрачности деятельности, обеспечивает максимально эффективное

выполнение учебных программ, способствует росту качества образования и оказывает положительное воздействие на воспитание гражданских качеств будущих специалистов.

В целях расширения сферы общественного участия в управлении колледжем, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности, осуществления общественного контроля, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в колледже действует Наблюдательный совет. Деятельность Наблюдательного совета выстраивается на принципах безвозмездности участия, коллегиальности принятия решений, гласности.

Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания Совета колледжа, решения других вопросов, выносимых на собрание Советом колледжа, педагогическим советом или директором.

В 2018-2019 уч. году на педагогическом совете рассматривались следующие вопросы: определение основных направлений деятельности колледжа; работа структурных подразделений колледжа по обеспечению качества подготовки специалистов; проблемы в организации демонстрационного экзамена как новой формы ГИА; новые формы взаимодействия с работодателями при реализации программ подготовки кадров; совершенствование работы классных руководителей студенческих групп; ходатайство о представлении работников колледжа к наградам и другим видам поощрений; другие вопросы, связанные с деятельностью колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет назначенный Учредителем директор. Для принятия решений по вопросам учебной, методической и воспитательной работы в колледже осуществляли свою деятельность научно-методический совет, совет классных руководителей.

Сайт колледжа: www.vspc34.ru

Тел./факс: 8 (8442) 58-70-35, 95-97-80.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в колледже регламентируется основными профессиональными образовательными программами по специальностям, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными директором.

Календарный учебный график отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на два семестра и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели.

Занятия в колледже начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность одного занятия – 45 мин. В течение учебного дня предусмотрены большие перемены продолжительностью по 20-30 минут.

Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Во вторую смену проводятся консультации по учебным дисциплинам, занятия по дополнительным образовательным программам, работают спортивные секции, вокальные, танцевальные и театральные студии в системе дополнительного образования.

Численность студентов в учебной группе очного отделения при финансировании подготовки за счет бюджетных средств составляет не более 25 человек, заочного отделения – 15-25 чел. На практических и лабораторных занятиях, учебных занятиях по физической культуре, другим дисциплинам, МДК, перечень которых определяется учебным планом специальности, учебная группа делится на подгруппы.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателем в объеме не более 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам составляет 2102 человека (на 01.06.2018 г.).

Численность обучающихся в расчете на одного преподавателя – 23 чел.

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Средний возраст преподавателей – 50 лет; состав педагогов – 140 человек (из них, 111 - преподаватели и 29 чел. – другие педагогические работники). Все преподаватели имеют высшее образование, 20 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, укомплектованность штатов составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 55 преподавателей (55,1 %). Всего имеют квалификационную категорию 65 преподавателей (65,4 %), не имеют категории вновь принятые в коллектив преподаватели (молодые специалисты) и внешние совместители.

Директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями – педагоги с большим стажем педагогической и административной работы, из них с ученой степенью – 3 человека. В колледже сотрудники имеют ученые и почетные звания - 1 доктора наук, 20 человек - кандидат наук, 3 работника имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 человек – звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», 2 человека награждены Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 17 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», 13 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 28 человек награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 человек – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта».

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в различных организациях Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры.

Данные образовательные организации представляют интерес для реализации программ учебной и производственной практик и подбираются с учетом следующих критериев:

- укомплектованность образовательной организации опытными педагогическими кадрами;
- наличие современной материально-технической базы;
- наличие у образовательных организаций достижений;

- ведение образовательными организациями инновационной деятельности;
- заинтересованность образовательной организации в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- территориальная близость образовательной организации к колледжу.

Перечень договоров о сотрудничестве в области практической подготовки специалистов

Специальность	Наименование организаций
44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура	МОУ СШ № 40, 128, 101, 33, 97, 85 им. Героя РФ Г. П. Лячина; МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7 и др. Детские оздоровительные лагеря: Всероссийский детский центр «Орленок»; Детский лагерь «Стремительный» (Туапсинский район, Краснодарский край); Санаторно-курортное объединение «Смена» (п. Сукко, Краснодарский край); ДОЛ, организованный на базе отдыха г. Калач-на-Дону ООО «Донское солнышко»; ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье» ООО «ВС»; МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» Красноармейского района г. Волгограда; МосГорТур – Детский оздоровительный лагерь «Лунево на Волге» (Костромская область)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	ГУ Волгоградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации; ГБУ СО «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Дзержинский комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Ворошиловский центр социального обслуживания населения»; УПФР в Центральном районе г. Волгограда; ТУ по Дзержинскому району г. Волгограда УСЗН АВО; ТУ по Советскому району г. Волгограда УСЗН АВО и др.
42.02.01 Реклама	ООО «Премиум» (Деловой Волгоград); ООО РПК «Пилот» и др.
09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование	ООО «Парус-Онлайн»; ООО «Вариант-КОМ»; ООО «Копак», ООО «Апрель», ООО «АртНет-Студия» и др.
44.02.01 Дошкольное образование	Центр развития ребенка №9, МОУ детский сад №310, №225, №45, №115, №180, №315, №328, №155, №307 и др.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Начальная школа – детский сад №2, детский сад №35, №19, №90
53.02.01 Музыкальное образование	МОУ СШ №19, №6, №92, Гимназия №13
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии	ДЮОЦ г. Волгограда, Станция юных туристов, Учреждение дополнительного образования Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Советского районов

Учебно-материальная база колледжа представлена аудиторным, техническим, библиотечным фондами.

Колледж имеет 2 учебных корпуса (площадью 6 142,5 м² и 3 724,3 м²), в которых располагаются 7 лекционных залов, 59 учебных кабинетов, 12 кабинетов для индивидуальной работы, 13 лабораторий и специализированных аудиторий, 3 спортивных зала, 2 актовых зала, концертный зал и залы для хоровых и инструментальных занятий; зал для занятий ритмикой и хореографией, библиотека с читальным залом, столовая, медпункт и др.

Все учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и лабораторий: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом. В 2018-2019 г. в колледже были оборудованы автоматизированными рабочими местами для обучающихся 7 учебных аудиторий (75 учебных мест).

Всего в колледже имеется:

- компьютеров – 153 шт., из них с процессорами Pentium II и выше – 153;
- принтеров – 65 шт.;
- сканеров – 29 шт.;
- интерактивных досок – 10 шт.;
- проекторов – 30 шт.;
- ноутбуков – 137 шт.;
- видеокамер – 2 шт.;
- видеомagneтофонов – 3 шт.;
- телевизоров – 8 шт.;
- магнитол и магнитофонов – 11 шт.

Редакционно-издательский отдел оснащен оборудованием для тиражирования и издания методических материалов:

- ризограф – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- авторезак для бумаги – 2 шт.;
- термопереплетный аппарат – 1 шт.;
- автостеплер – 2 шт.;
- множительный аппарат (ксерокс) – 3 шт. и др.

Общее количество технических средств более 190 единиц.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, состоящая из 2-х отдельных сетей, имеется выход к сети Internet, электронная почта. В наличии свыше 220 единиц электронных обучающих средств.

Спортивные залы колледжа оборудованы необходимыми спортивными снарядами и тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивная форма. Физкультурно-оздоровительный комплекс, содержащий в своем составе 6 объектов, позволяет успешно решать задачи укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения студентами стабильно высоких спортивных результатов.

В состав спортивного комплекса входят:

- универсальный игровой спортивный зал общей площадью 288 кв. м;
- 2 зала новых двигательных систем общей площадью 66 кв. м;
- тренажерный зал;
- теннисный зал;
- стадион с 200-метровым синтетическим покрытием, с 3-мя беговыми дорожками;
- гимнастический городок;
- поле для игры в мини-футбол;
- теннисный корт;

- комплексная игровая спортивная площадка.

Спортивные залы обеспечены качественным физкультурно-оздоровительным оборудованием, что привлекает ежегодно в спортивные секции более 100 обучающихся.

Ежегодно на спортивных сооружениях колледжа проводятся районные соревнования по различным видам спорта, а также первенство колледжа по легкой атлетике и игровым видам спорта. В эту деятельность вовлекаются студенты всех курсов. Это постепенно увеличивает количество регулярно занимающихся спортом, что, в свою очередь, влияет на качество выступления сборных команд колледжа.

Библиотека колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными документами.

Книжный фонд библиотеки составляет 133 524 экземпляров. Общее количество учебной литературы – 63 288 экземпляров (из них основной – 23 889 экз. и дополнительной – 39 399 экз.). При этом объем фонда учебной литературы с грифом Министерства образования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации около 19 тыс. экземпляров.

В 2018-2019 учебном году количество подписных изданий по профилю образовательного учреждения составило 23 наименования. За отчетный период число посещения библиотеки составило 339185 чел., книговыдачи – 73392 единиц печатной литературы. Было организовано 98 тематических выставок книг.

В целях обеспечения доступа преподавателей и студентов к фондам российских научных и публичных библиотек в 2018 году колледж был подключен к электронно-библиотечным системам Znanium.com (насчитывает 50174 учебных и научных лицензионных изданий, периодику 715 экземпляров, учебников и учебных пособий 17215 экземпляров), а также к библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (содержит 53918 учебных и научных лицензионных изданий, периодику 1022 экземпляра, учебников и учебных пособий 11006 экземпляра).

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников в колледже имеется пищеблок, включающий столовую (530,9 кв. м) на 80 посадочных мест. Ассортимент основных продуктов, используемый для приготовления блюд, рекомендован для образовательных организаций, ежедневно в меню насчитывается до 30 наименований блюд, организовано диетическое питание.

В здравпункте колледжа студенты и сотрудники получают квалифицированную помощь фельдшера. Регулярно проводятся вакцинации обучающихся и сотрудников, оказывается бесплатная первая медицинская помощь, осуществляются ежегодные медицинские осмотры.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в колледже реализуются 11 программ подготовки специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки), 10 из которых составлены в соответствии с ФГОС 3+ среднего профессионального образования, из них базового уровня: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 44.02.01 Реклама, 53.02.01 Музыкальное образование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); углубленной подготовки: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и одна программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена в соответствии с ФГОС ТОП-50.

По каждому направлению подготовки разработаны программы подготовки специалистов среднего звена. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) имеют следующую структуру.

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ.
 - 1.2. Срок освоения ППССЗ.
 - 1.3. Трудоемкость ППССЗ.
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
2. Требования к результатам освоения ППССЗ.
 - 2.1. Общие компетенции выпускника.
 - 2.2. Профессиональные компетенции выпускника.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.
 - 3.1. График учебного процесса .
 - 3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
 - 3.3. План учебного процесса.
4. Оценка качества освоения программы ППССЗ.
5. Условия реализации ППССЗ.
6. Общеобразовательный цикл.
7. Формирование вариативной части ППССЗ.
8. Государственная итоговая аттестация.
9. Ресурсное обеспечение ППССЗ.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практики, соблюдаются требования к срокам для государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

В соответствии с возможностями, предоставляемыми ФГОС СПО, по согласованию с работодателями вариативная часть учебных часов использована на увеличение часов теоретического обучения дисциплин федерального компонента, на введение новых дисциплин и увеличение часов на изучение профессиональных модулей.

Проектирование содержания национально-регионального компонента в колледже проводится через последовательную упорядоченную систему действий и процедур, включающую этапы:

- определение цели и задач по формированию содержания национально-регионального компонента;
- создание модели выпускника;

- определение необходимого объема национально-регионального содержания образования, теоретический анализ учебных планов с целью отбора национально-регионального содержания;
- определение перечня дополнительных дисциплин, тем междисциплинарных курсов; создание новых учебных программ с национально-ориентированным содержанием;
- формирование соответствующей культурно-образовательной среды учебного заведения;
- ориентация воспитательной работы колледжа на национально-региональные особенности, возможности, потребности области;
- развитие интереса к традициям, культуре, духовным истокам своего региона через активное включение студентов в научно-исследовательскую, краеведческую работу.

В вариативную часть рабочих учебных планов включены дисциплины и курсы:

- имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств;
- направленные на формирование профессиональных умений и навыков, предусмотренных профессиональными стандартами и стандартами спецификации по компетенциям движения WorldSkills Russia;
- способствующие развитию культуры учебной деятельности и культуры рефлексивного мышления;
- направленные на удовлетворение индивидуальных запросов студентов;
- решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с потребностями региона.

Содержание подготовки специалистов в колледже в 2018-2019 учебном году соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение качества и эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из главных задач коллектива колледжа. Эта задача тесно связана с внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих подготовить компетентных специалистов в соответствии с запросом работодателей. На сегодняшний день педагогами колледжа широко используются в учебном процессе такие образовательные технологии, как:

- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технология дистанционного обучения;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии: диалоговая, тренинговая, обучение в сотрудничестве;
- кейс-технологии.

В рамках указанных технологий преподаватели колледжа применяют различные методы обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель – усвоение знаний и приобретение студентами практических профессиональных умений. Активные и интерактивные методы, используемые преподавателями **кафедры педагогики и психологии** в образовательной деятельности, предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. При этом преподаватели и студенты выступают на занятиях равноправными участниками диалога. Проведение занятий по методике и практике общения, педагогике, психологии (Каракулин С. А., Рыжкова Е. А., Тонкодубова О.И.) предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель. Внедряя в учебный процесс дискуссию, диспуты (Бондарева Е. В. «Методика и технология работы социального педагога»),

педагоги своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации вызывают огромный интерес и заинтересованность у студентов на занятиях «Психология семьи и семейного воспитания», «Научные подходы в образовании», «Основы организации внеурочной деятельности».

Преподаватели **ПЦК эстетических дисциплин** на занятиях активно используют деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций. Преподаватели применяют в своей практике и другие интерактивные методы обучения, одним из которых является метод кейс-стади – метод анализа конкретных ситуаций. Увязывая теорию с практикой, преподаватели ПЦК Чечина А. И., Галкина Л. Р., Чернигина И.А., Анисимова А. Р. используют кейс, создающий практическую, «действующую» модель ситуации, когда идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса. При этом кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Метод кейс-стади помогает преподавателям ПЦК реализовывать обучающую, развивающую, мотивационную, воспитывающую, контрольно-аналитическую функции.

Преподаватели Анисимова А.Р. и Чечина А.И. активно внедряют в практику работы метод активного группового обучения, направленный на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. Это позволяет оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

В работе преподавателей **ПЦК физической культуры** ведущая роль в учебно-воспитательном процессе отводится проектированию и внедрению здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. Преподаватели Третьяк А.Г, Пимонова Т.Н., Михеева А.Ю., Кузьмина Л.В, Моисеева Н.И. в работе используют средства двигательной направленности (аудио сопровождение уроков, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью). Для реализации этой задачи в колледже введена учебная дисциплина «Новые двигательные системы», в учебный процесс включены различные фитнес-программы, основанные на определенном виде двигательной активности, оздоровительных видах гимнастики, силовой направленности, средствах психоэмоциональной регуляции.

Преподаватели ПЦК активно применяют игровые технологии и метод проектов, что позволяет студентам лучше подготовиться к прохождению учебной и производственной практики.

Основной практической целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции студента. Преподаватели **кафедры иностранных языков** стремятся воспитывать коммуникативно-активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение, диалог культур. Выделяя такие структурные компоненты коммуникативной компетенции, как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная и стратегическая, преподаватели кафедры иностранных языков подбирают соответствующие интерактивные формы и виды работы на уроках и во внеурочное время.

На занятиях по иностранному языку преподаватели Александрова Т. В., Голышкина И. В., Белякова Н.М., Иголкина З. В. организуют работу студентов в группах и парах, давая им коллективные задания. В процессе такой работы студенты избавляются от скованности, проявляют речевую самостоятельность. Работа в сменных парах создаёт условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение языковыми умениями и их использование студентами в условиях реального общения.

Одной из особенностей современного обучения и образования является широкое использование технологии контекстного обучения.

Творческая группа преподавателей кафедры русского языка и литературы (Е.Н. Егина, Е.Ф. Махалина, В.Ф.Доника) в процессе изучения филологических дисциплин студентам предлагает комплекс педагогических задач (типовых, ситуационных, имитационных, практических), организует их решения на основе использования разнообразных источников информации, привлекает личный опыт и знания студентов. Применение данной технологии в преподавании дисциплин филологического цикла позволяет научить студентов активно вести дискуссии; аргументировано выступать на занятиях, конференциях, логически мыслить; использовать различные способы и типы общения в соответствии с личностными особенностями и нормами профессиональной этики; работать в коллективе.

Именно методы контекстного обучения (метод анализа конкретной ситуации, деловая игра, кейс-метод и др.) позволяют преподавателям-филологам проектировать диалоговые формы всех видов занятий и организовывать самостоятельную работу студентов.

Применение интерактивных технологий в обучении на занятиях преподавателями **кафедры информационных технологий обучения** повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов и общую эффективность образовательного процесса.

Преподаватели кафедры Пономарёва О.И. и Авдосиева С.В. свои занятия строят с применением кейс-технологий. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания строятся в форме активной и творческой работы: сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Преподаватель Глазунова М.Н. применяет метод проектов. Данный метод расширяет умение работать самостоятельно, учитывая актуальность проблемы, учит ориентироваться в информационном пространстве, расширяет познавательные, творческие умения и навыки. Преподаватель кафедры стал победителем II Регионального конкурса учебно-методических разработок «Инновационные технологии в преподавании информатики и ИКТ» по номинации: «Лучшая методическая разработка». Тема «Компьютерные сети и Интернет». На кафедре созданы практические работы «MS Excel 2007». Методическое пособие «Организация учебной деятельности студентов» (ДС IT технологии)

Свои занятия преподаватели кафедры ИТО строят с применением компьютерной техники. Применение на занятиях интерактивных досок преподавателями Авдосиевой С.В., Глазуновой М.Н. дает учащимся возможность увидеть реалистичные 2-D и 3-D модели объектов изучения, наблюдать за их изменениями и управлять ими, просто касаясь доски руками. Подобная технология позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике.

В связи с внедрением дистанционных форм образования становится все более актуальным использование тестовых форм контроля знаний. Преподавателями Елизаровой Е.Н., Авдосиевой С.В. активно внедряются методики тестового контроля, которые позволяют выявить уровень и качество знаний студентов по определенному материалу, объективно оценить их независимо от субъективного мнения преподавателя. При разработке и использовании в образовательной деятельности тестовых заданий преподаватели кафедры ИТО учитывают возраст, на который рассчитано это задание, тему (предмет или предметную область), уровень подготовки студентов, который соответствует данному заданию, или умения, которые оно выясняет, проверяют соответствие заданий стандарту и программному материалу.

Организация тестирования преподавателями проводится, как правило, с использованием программы MyTest, в которую входят механизм тестирования студентов, редактор тестов и журнал результатов. В целом компьютерное тестирование позволяет проводить проверку умений студентов работать с графиками, навыками приближенного вычисления.

В современных условиях подготовка будущего юриста невозможна без проведения практических и семинарских занятий с активным использованием современных электронных справочно-правовых информационных систем. Преподаватели **кафедры правовых и социально-экономических дисциплин** используют для организации практических занятий по правовым дисциплинам и темам профессиональных модулей справочную правовую систему «Гарант», доступом к которой обеспечены компьютерные классы колледжа. Это позволяет студентам, обучающимся по специальности «Право и организация социального обеспечения», своевременно получать свежую информацию по интересующему кругу проблем, следить за изменениями российской системы права.

На занятиях общегуманитарного и социально-экономического цикла в работе со студентами всех специальностей преподаватели кафедры Назарова И.В., Асатрян М.Ф., Макаров К.А. применяют современные интерактивные образовательные технологии: метод проектов, деловые игры, технологии проблемного обучения, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Преподаватели **кафедры математических дисциплин** Прошакова О. А., Петрова О. А., Целовальникова О. П., Белоножкина Н.А. в своей работе широко используют информационно-коммуникационные технологии, которые, по их мнению, имеют ряд преимуществ перед традиционными. Занятие с использованием информационных технологий является более интересным для студентов, следствием чего, становится более эффективное усвоение знаний, повышается уровень наглядности на уроке. Так, преподаватель Белоножкина Н.А. использует компьютерные программы, которые позволяют осуществлять подбор заданий, тестов, проводить проверку и оценку качества знаний.

Педагоги кафедры Прошакова О.А., Акишина Е.А. и Целовальникова О.П. в своей работе используют информационные технологии для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но и за счёт организации самообразования студентов. Преподаватель математических дисциплин Петрова О.А. разрабатывает и проводит свои уроки с использованием интерактивных образовательных ресурсов с учётом особенностей конкретного студенческого коллектива, что позволяет добиваться высокого качества знаний и умений.

На **кафедре естественнонаучных дисциплин** ведется образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий опытными педагогами Скуратовым И. В., Кустовой М. Л., Новиковой Н. Н., Медведевым А.И., Шуваловой О.П., Зарудней А.Н. Такого рода технологии позволяют решать задачи обеспечения возможности сохранения здоровья студентов за период обучения в колледже, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Преподаватели **ПЦК педагогики дошкольного образования** используют в практической деятельности широкий спектр современных интерактивных образовательных методик и технологий. На занятиях по теории и практике общения, педагогике, психологии преподаватели ПЦК (Мельникова О.П., Созуранова Н.В. Ястребова Е.И., Солуянова В.Л.) используют технологию развивающего обучения. Преподаватели Липова И.В., Дубовицкая Е.П. большое внимание уделяют проблемам

интеграции теоретической и практической подготовки. Внедряя в учебный процесс дискуссию, групповую проектную деятельность, обсуждение и решение комплексных ситуационных задач (Гаммершмидт Е.Э., Анушян К.Г., Селезнева Л.С., Иванова Т.Н.) и др., педагоги применяют технологию контекстного обучения, групповые и индивидуальные формы деятельности. Деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций находят свое отражение на уроках преподавателя Черникова В.А.

Для качественной подготовки учителей музыки и музыкальных руководителей преподаватели **ПЦК музыкально-инструментального класса и вокала** в полной мере используют весь арсенал техник, методик и приемов позволяющих повысить качество подготовки музыкальных работников для сферы образования.

Преподаватели Иванов Э.В., Глущенко В. Г., Попова И. Г., Потапова Л. В., Куприянова О. Н., Абрамова О. Н. используют в работе технологию развития процессов восприятия музыкальных произведений, методику и методы интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений.

Преподаватели предметно-цикловой комиссии уделяют большое внимание формированию у студентов установки на позитивное восприятие музыкального произведения (умения слушать музыку в тишине, как в концертном зале), используют технологию импровизации, организуют учебные игры (сочинение несложных партий действующих лиц и инструментального сопровождения к ним).

Используемые преподавателями в образовательной деятельности технологии арт терапевтического воздействия музыки и здоровьесбережения, создают комфортную обстановку для обучения (снижение влияния стрессов), формируют положительный эмоциональный фон для занятий, нормализуют биологические показатели (дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы), ведут к оздоровлению голосового аппарата в процессе пения, восстановлению координации между слухом и голосом (вокалотерапия), развивают функцию легких в процессе музицирования..

Деятельность педагогов **ПЦК хоровых и дирижерских дисциплин, теории и практики музыкального образования** направлена на подготовку высококвалифицированного музыкального руководителя, способного и готового к осуществлению инновационной педагогической деятельности, через внедрение интерактивных технологий обучения.

Одной из современных интерактивных и эффективных образовательных технологий, используемых преподавателями ПЦК является имитационная (моделирующая) технология. На занятиях хорового дирижирования, хорового класса, хороведения преподаватели (Дуненко Е.Г., Панькова А.Т., Остер-Миллер С.Г., Погодин Ю.В., Смолина О.Ю.) применяют как игровые методы (обучающие игры, организационно-деятельностные игры, ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры), так и неигровые методы (анализ конкретных ситуаций и их решение).

Преподаватели Воронина Н.В., Максименкова Л.И., Михайлов Н.Л., Кавтаскина Е.А., активно применяют методы проектов и контекстного обучения, способствующие раскрытию возможностей студентов, компрессии и оптимизации учебного времени и интенсификации профессиональной подготовки за счет грамотной организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива, направленная на внедрение интерактивных и современных педагогических технологий, помогает развивать у студентов логическое, критическое и творческое мышление, мотивацию познавательной деятельности; совершенствовать их деловые компетенции, планировать и организовывать работу с информацией, уметь презентовать результаты своей деятельности; формировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Все формы работы администрации и педагогического коллектива колледжа направлены на содействие целенаправленному педагогическому поиску, комплексному внедрению педагогами интерактивных форм обучения и всестороннему освоению педагогических новшеств.

Все научно-методические разработки и достижения педагогов колледжа находят отражение в печатных сборниках, публичных выступлениях, компьютерных презентациях, учебных фильмах и видео-уроках, дистанционном компьютерном тестировании.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была направлена на формирование профессиональных компетенций студентов в колледже, развитие их личностного потенциала: ценностного, интеллектуального, коммуникативного, творческого и строилась в соответствии с основными мероприятиями комплексного плана работы колледжа.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, конкурентоспособной на рынке труда.

Профессиональное воспитание и социализация студентов осуществлялись посредством вовлечения в процесс управления становлением личности специалиста одновременно нескольких структурных подразделений: института классного руководства, органов студенческого самоуправления, системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям, психолого-педагогической службы, в состав которой входили социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития, педагоги-организаторы.

Основным структурным элементом воспитательной системы являлась курируемая классным руководителем учебная группа, на уровне которой организовывалась познавательная деятельность, формировались социальные отношения между студентами, осуществлялась забота о социальном благополучии обучающихся, решались проблемы досуга и сплочения коллективов, формировалась соответствующая эмоциональная атмосфера.

В соответствии с целевыми установками воспитательная деятельность в колледже в 2018-2019 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) создание единого воспитательного пространства в колледже;
- 2) профессиональная социализация студентов, развитие личностных качеств будущего педагога;
- 3) поддержка и развитие исследовательской деятельности студентов;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) развитие студенческого самоуправления;
- 6) духовно-нравственное воспитание;
- 7) формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- 8) разработка программ социального партнерства в воспитательном процессе колледжа.

В соответствии с направлениями были определены содержание и формы воспитательной работы, обучающиеся привлекались к общественно – значимым коллективным и творческим делам.

В целях обеспечения системности воспитательной работы в колледже действовал институт классного руководства, представленный деятельностью 65 классных руководителей, образующих совет классных руководителей. Деятельность совета была направлена на обеспечение выполнения единых требований к воспитанию и содействию профессиональной социализации студентов; координацию планирования, организации работы и педагогического анализа воспитательных мероприятий в студенческих группах; изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта деятельности классных руководителей. Традиционно оказывалась необходимая помощь начинающим классным руководителям в повышении как теоретических знаний, так практических умений и навыков в организации воспитательной работы в своих коллективах.

При создании профессионально-воспитывающей образовательной среды на уровне группы классные руководители активно использовали в своей практике современные образовательные стратегии – самоуправляемого, рефлексивного, корпоративного, ситуационного образования и др.; выполняли индивидуально-консультативную, контрольно-корректировочную, коммуникативно-рефлексивную функции, позволяющие развивать личностный потенциал студентов группы. Среди традиционных форм работы наиболее часто использовались обмен опытом воспитательной работы, психологические тренинги, беседы с педагогом-психологом.

Для успешной социализации студентов в образовательном пространстве колледжа особое внимание уделялось созданию необходимых условий:

- наличие благоприятного морально-психологического климата, доброжелательного и заинтересованного отношения к студентам;
- создание индивидуализированной социально-образовательной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;
- психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения;
- создание социальной и профессиональной перспективы.

Классные руководители (Созуранова Н.В., Рассадникова И. В., Акинтьева А. А., Анисимова А. Р., Смирнова М. А., Михеева А. Ю., Говорова В. Д. и др.) являлись активными участниками в инновационной деятельности, проводниками и инициаторами реализации инновационных идей среди студентов своей группы и их родителей, широко применяли современные педагогические технологии: Интернет-технологии, компьютерные обучающие программы, рефлексии как метод самопознания и самооценки, тьюторство, технологию создания ситуации успеха, шоу-технологии, ситуативные технологии.

Опытные классные руководители (Шувалова О. П., Воронина Н. В., Чечина А. И., Галкина Л. Р., Кузьмина Л. В., Иванова Т. Н., Гольшшкина И. В.) успешно использовали в своей деятельности разнообразные формы работы, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в данной группе, опыта воспитания; уровня развития личностей обучающихся, сформированности классного коллектива как группы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т. д. При выборе форм работы учитывались возможности и особенности студентов, содержание студенческой жизни, которую вместе со своими студентами классные руководители осмысливали, анализировали, обобщали и, в случаях необходимости, корректировали. Они также тщательно подошли к планированию содержания «классных часов», стремились максимально широко охватить весь целостный учебно-воспитательный процесс, способствовали эмоциональному развитию студентов, их речи, интеллекта.

Среди наиболее ярких тематических классных часов, способствующих созданию условий для личностного и профессионального самоопределения студентов колледжа в студенческих группах, следует отметить: «Ежели вы вежливы...» (гр. 1 «Е»), «Трудовые права несовершеннолетних» (гр. 1 «П»), «Имидж современного педагога» (гр. 1 «А»), «Здоровая альтернатива мусорной еде» (гр. 2 «Б»), «Война. Сталинград. Дети» (гр. 1 «Б»), «Студенческая молодёжь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ экстремизма!» (гр. 4 «Г»), «Мой идеал учителя в кино и литературе» (гр. 1 «Е»), «Здоровое правосудие» (гр. 1 «Д»), «Профессионал: какой он?» (гр. 3 «В»), интерактивный классный час, посвященный богатству и красоте русского языка (гр. 4 «В»), «Как стать профессионально успешным человеком?» (гр. 1*Д), «Деловая игра на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие студенческого коллектива» гр. 1*В), «Красота человеческих отношений: мы живём среди людей» (гр. 3*М) и др.

В гр. 4*В (кл. рук. Шувалова О. П.) была организована встреча с интересными людьми «О лучших людях нашей будущей профессии». В учебном корпусе на Иркутской прошли циклы единых курсовых классных часов: «Как будем жить и учиться: о студенчестве, нравственности и не только...» (1 курс), «Моя профессия – воспитатель!» (2-3 курсы).

Организованные в 2018-2019 учебном году внеклассные мероприятия были направлены на организацию процесса адаптации и социализации большинства первокурсников, способствовали успешной профессионализации старшекурсников. Практически все студенты положительно характеризовали психологический микроклимат в своих группах, отмечали доброжелательные отношения и дружелюбную атмосферу в коллективе.

С целью обеспечения полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями классные руководители тесно взаимодействовали с психолого-педагогической службой, основными формами работы которой являлись:

- психологическая диагностика: диагностика социально-психологической адаптации вновь поступивших студентов;
- диагностика на выявление склонности к различным формам девиантного поведения;
- диагностика на выявление состояния тревожности и депрессии, обусловленных неуравновешенностью нервных процессов;
- диагностика конфликтности личности;
- анкетирование студентов, направленное на раннее выявление обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотиков;
- определение психологического микроклимата студенческой группы;
- изучение особенностей личностной и поведенческой сферы;
- диагностика лидерских способностей;
- диагностика по запросу студентов и классных руководителей (групповая диагностика);
- психологическое консультирование студентов: по личному обращению (по проблемам, связанным с обучением; взаимоотношениями с родителями; взаимоотношениями со сверстниками; взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с противоположным полом; по вопросу ведения социальных сетей; как избежать одиночества и раскрыть потенциал личностного роста; повышенным уровнем тревожности, эмоциональной напряженности и т. д.);
- психологическая коррекция и развитие: пополнение базы данных по студентам, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке; проведение занятий по формированию навыков саморегуляции поведения; обучение приемам контроля своих

внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния; занятия по снижению эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях; формирование установок на здоровый образ жизни; психологические факторы здоровья и болезни человека. «Стресс как фактор риска».

- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа со студентами, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основой для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы со студентами являлось изучение внутриличностных особенностей и поведенческой сферы обучающихся группы риска, выявление склонности к различным формам девиантного поведения.

Подход, сочетающий разные средства контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, профилактики противоправных нарушений и отклонений в поведении, психолого-педагогическая поддержка студентов, в том числе находящихся на внутреннем административном учете, показал положительные результаты: к концу учебного года сократилось количество студентов, состоящих на внутреннем учете, а также количество пропусков занятий, академических задолженностей, которые своевременно ликвидировались.

На 30.06.2019 г. на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав остался один студент колледжа, за которым установлен постоянный контроль со стороны администрации колледжа, классного руководителя и психолого-педагогической службы.

Особое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что способствовало их комфортному обучению и позволило большинству из них успешно освоить учебную программу и избежать серьезных психологических затруднений. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 30.06.2019 г. – 83 человека. Со студентами данной категории регулярно проводились индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации, они активно вовлекались в общественную жизнь группы и колледжа.

В процесс организации внеурочной деятельности студентов были задействованы все отделения очного обучения, курирующие процесс профессиональной подготовки специалистов по направлениям: отделение начального образования, дошкольного образования, музыкально-педагогическое и общее отделения. Были использованы такие формы воспитательно-образовательной деятельности студентов, как интерактивные мероприятия, конкурсные программы, предметные олимпиады, деловые игры. Наиболее значимыми мероприятиями на отделениях стали: VIII областной конкурс чтецов «Души и сердца вдохновенье» (отделение начального образования), региональный музыкальный фестиваль «Весенняя палитра» (музыкально-педагогическое отделение), деловая игра на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие студенческого коллектива (отделение дошкольного образования), физкультурно-спортивный фестиваль студентов СПО учреждений Волгоградской области (по 5 видам спорта) (общее отделение) и др.

Профессиональный поиск и активность педагогов (Коржовой Г. А., Графимовой Л. А., Пимоновой Т. Н., Антиповой Л. А., Куприяновой О. Н., Бранецкой М. С., Солуяновой В. Л., Ситниковой Т. В., Назаровой И. В., Акимовой О. А. и др.) в значительной степени способствовали успешной профессиональной социализации студентов отделений, развитию их личностных качеств.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов и непрерывного обновления содержания профессионального образования

является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовывались и проводились конференции и творческие конкурсы на лучшую работу с выделением призового фонда (грамот, дипломов, ценных подарков (книга, диск), денежного поощрения).

Среди наиболее значимых научно-практических мероприятий, организованных на базе колледжа, стала XXIV региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «От творческого поиска – к профессиональному мастерству» (18 апреля 2019 г.), в которой приняли участие представители 31-ой образовательной организации Волгоградской области, 8 организаций среднего профессионального образования, четырех ВУЗов, четырех гимназий, семи лицеев и восьми общеобразовательных школ Волгограда. На пленарном заседании, которое проходило в форме панельной дискуссии с участием самых ярких представителей колледжа, гимназии № 3 Центрального района Волгограда, Волгоградского социально-педагогического университета, участники рассмотрели этапы профессионального становления личности, основные компоненты профессионального мастерства, обсудили условия профессионального роста, качества, которыми должен обладать настоящий профессионал.

В рамках конференции были организованы мастер-классы, во время которых участники знакомились с возможностями интерактивного оборудования: песочницей «Алмаз», видеостудией с дополненной реальностью, «Умным полом», робототехникой, создавали открытки и учились выполнять зажигательные танцевальные движения. В работе 14 секций приняли участие более 200 обучающихся, одновременно в он-лайн режиме за ходом конференции следили более 500 молодых исследователей.

Важную роль в профессиональном, социальном и личностном самоопределении студентов сыграло гражданско-патриотическое и правовое образование, направленное на воспитание ответственного, инициативного, компетентного педагога-гражданина. В условиях колледжа в системе патриотического воспитания были актуализированы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое направления.

Реализации указанных направлений способствовала творческая деятельность классных руководителей, которые в своем стремлении донести и сохранить в памяти обучающихся подвиг народа в Великой Отечественной войне и в Сталинградской битве, организовывали в своих учебных группах встречи с ветеранами войны, педагогического труда, проводили часы памяти, уроки-размышления, классные часы и другие внеклассные мероприятия, посвященные значимым историческим событиям страны и нашего города: победе в Великой отечественной войне, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, Дню Конституции, Дню города. На мероприятиях демонстрировались презентации, видеоролики и фрагменты документальных фильмов о военных боях, рассказывали о великом народном подвиге, единстве и мужестве защитников, беседовали о патриотизме, важности сохранения исторической памяти. В течение года в колледже проходили конкурсы газет, рисунков, курсовые классные часы «О том, что дорого и свято», «Пропахшие порохом строки», игровые программы "А ну-ка, парни!».

Эффективным средством воспитания чувств, качеств и опыта патриотического поведения студентов стали мероприятия, посвященные 76-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Яркие впечатления оставили праздничные литературно-музыкальные программы «Поклонимся великим тем годам!», классные часы «Город, что сердцу дорог», традиционные «Уроки Победы», праздничные тематические программы «Мы помним! Мы гордимся!», «Мы этой памяти верны», «Пока Вы живы: спасибо за ПОБЕДУ!», встречи с ветеранами «Заходите к нам на огонёк».

Студенты вместе с педагогами в течение всего года принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности, организованных за пределами колледжа: в студенческой и городской юношеской библиотеке, в интерактивном Музее «Россия - моя история!» и пр. Студенты знакомились с историческими памятниками Великой битвы: Мамаевым курганом, музеем-панорамой «Сталинградская битва», неоднократно принимали участие в круглых столах, тестировании по истории, городских квестах («Мамаев курган – гордая память истории» и др.) на базе областной библиотеки для молодёжи и интерактивного музея «Россия – моя история». Творческие коллективы колледжа готовили яркие праздничные концерты «Празднику Великой Победы посвящается...», «Славе – не меркнуть: мы любим тебя, наш родной Волгоград!», принимали участие в Праздничных мероприятиях города-героя Волгограда, посвящённых Дню Победы «День Победы – праздник со слезами на глазах!» (праздничная музыкально-литературная композиция) и др.

В колледже продолжал работать студенческий гражданско-патриотический поисковый клуб «Патриот», при непосредственном участии которого восстанавливались имена погибших в годы войны воинов. Активисты поискового клуба «Патриот» под руководством руководителя клуба, преподавателя правовых дисциплин Асатряна М. Ф., в рамках «Всероссийской Вахты памяти» принимали участие в полевой экспедиции и участвовали в Церемонии перезахоронения останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; вместе с активистами регионального поискового движения становились участниками Акции по уходу за памятниками войны, различных праздничных мероприятиях города-героя Волгограда.

Результаты гражданско-патриотического воспитания указывают на то, что разнонаправленность патриотического воспитания, его тесная связь с остальными направлениями формирования личности профессионала позволяют колледжу стабильно повышать качество подготовки будущих специалистов в образовательной сфере региона.

В воспитании активной гражданской позиции студентов значимую роль сыграло студенческое самоуправление. В колледже успешно функционировала деятельностьная модель самоуправления, основанная на включении наиболее активной части студенчества в организацию совместных и посильных дел в рамках клубов «Студенческий пеликан» и «Территория Z (знающих, энергичных, творческих)», сменными рубриками (по требованию времени и ситуации).

Главное целью клубной работы являлось насыщение студенческой жизни социализирующей деятельностью – познавательной, творческой, общественно-полезной. Привлечение студентов к общественно-значимым коллективным делам поддерживало мотивацию к самовыражению, общественному призванию, реализацию личностного потенциала и является необходимым условием формирования общих компетенций.

В сентябре 2018 г. под руководством лидеров студенческого самоуправления в формате тренинга-интенсива «Студенческое лидерство – путь к успеху» прошло обучение социально мобильных представителей студенческих групп технологиям общественно значимой, творческой, проектной деятельности, состоялось командообразование актива и коллективное планирование деятельности Студсовета. В общей сложности в тренинге-интенсиве приняла участие десятая часть от общего состава студентов колледжа.

Приоритетными направлениями работы Студсовета явились формирование социальной активности и мобильности, пропаганда здорового образа жизни, развитие

творческого потенциала будущих специалистов. В течение года членами Студсовета были реализованы проекты: «Студенческое лидерство – путь к успеху», «Должны смеяться дети», «День студенческого самоуправления».

В 2018 году студенческий совет колледжа начал сотрудничать со студенческим активом из Санкт-Петербургского педагогического колледжа. В рамках взаимодействия был организован круглый стол, во время которого представители студенческих советов колледжей рассмотрели концептуальные подходы к развитию студенческой социальной инициативы, самостоятельности и социального творчества, студенческие лидеры обменивались опытом деятельности органов студенческого самоуправления, обсуждали способы мотивации к участию в работе студсовета, права и обязанности членов студенческого самоуправления, критерии оценивания эффективности деятельности.

В целом в течение года органы студенческого самоуправления оказывали важное содействие в организации образовательного и воспитательного процессов, досуга и быта студентов, выступали инициаторами проведения субботников по наведению чистоты и порядка в колледже и на прилегающей к нему территории.

В рамках профилактической работы в колледже действовала «Школа волонтеров и добровольцев» - будущих социально-педагогических работников, целью которой являлось участие в волонтерском движении города, в общественно-значимых мероприятиях города, подготовка добровольцев для проведения профилактической работы со сверстниками, направленной на профилактику вредных привычек, зависимости, рискованного и противоправного поведения. В рамках волонтерского движения были проведены акции: «Здоровая молодежь – здоровая нация». «ВСПК – без табака!», «Мы - за чистый воздух без табачного дыма!», «Молодые, поклонитесь старикам!», «Волонтеры – частичка добра и поддержки каждому», подготавливались и распространялись среди студентов колледжа и жителей прилегающего к колледжу микрорайона памятки по профилактике наркомании, алкоголизма, курения. Волонтеры колледжа принимали участие в городской квест-игре «Все, что ты должен знать о ВИЧ» с целью просветительской работы с молодежью по вопросу ВИЧ-инфекции на территории Волгоградской области. В состав волонтерского отряда в колледже вошли более 100 наиболее активных студентов разных отделений: общего, начального обучения, дошкольного образования, музыкально-педагогического.

Высоким профессионально развивающим потенциалом обладали массовые досуговые мероприятия – совместные творческие и социально-образовательные проекты, реализованные при участии педагогов и студентов системы дополнительного образования и активистов студенческого самоуправления:

- Тренинг-интенсив («Студенческое лидерство – путь к успеху!»);
- XIV студенческий марафон первокурсников «Круче всех!»;
- районный фестиваль уличных культур «Золотая осень – 2018»;
- концертные программы, творческие отчеты на музыкальном отделении и отделении дополнительного образования, Музыкальная гостиная, музыкальный фестиваль «Весенняя палитра»;
- городские фестивали и конкурсы «Жемчужная строка», «Великая Победа» и «Песни Победы»;
- детские Новогодние утренники для детей сотрудников, студентов и педагогов; воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- участие в досуговых праздничных и концертных программах «Масленица»;
- праздничное мероприятие «Мой вишневый сад» и многие другие.

Указанные подходы к организации студенческой жизни, принадлежащие к интерактивным приемам и средствам пропаганды моральных ценностей, здорового образа

жизни и социальной активности, были освоены членами Студсовета и востребованы студенческой средой колледжа.

В колледже также созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала личности и формирования духовно-нравственных качеств будущих специалистов благодаря успешному функционированию системы дополнительного образования в области художественно-эстетического и физического воспитания.

Деятельность системы дополнительного образования в области художественно-эстетического воспитания осуществлялась под руководством педагога-организатора Бондаревой Е. В., охватывала три аспекта: методическую и учебно-воспитательную работу в студиях, концертную и массовую досуговую деятельность и основывалась на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специалист; способствовала развитию личности и формированию социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности. Через творческие проекты системы дополнительного образования прошли более 80% студентов всех курсов. В творческие студии оказались вовлеченными более 30% студентов колледжа.

Всего на базе колледжа в 2018-2019 учебном году функционировали 9 творческих коллективов: студия эстрадного пения «Вокал-класс» (рук. – Баромиченко О. А.), хореографический ансамбль «Радуга» (рук. – Кузин А. П.), студия современной хореографии «King steps» (рук. – Долту Д. М.), студенческий театр «Зеркало» (рук. – Поитхонина Е. М.), фотостудия «Взгляд» (рук. – Тулупников И. А.), студия звукозаписи и аранжировки (рук. – Васильев В. П.), сводный концертный хор (рук. – Смолина О. Ю.); вокальная студия «Споёмте, друзья!» (рук. – Куприянова О. Н.); студенческий ансамбль современного танца «OXYGEN» (рук. – Трафимова Л. А.). Студийцы принимали активное участие во всех мероприятиях колледжа и за его пределами.

В условиях колледжа были апробированы разнообразные виды и формы досуговой деятельности (творческие проекты): концерты, литературно-музыкальные композиции, шоу-программы, игровые программы, театрализованные представления, спектакли, все виды вечеров отдыха, праздников и др. Высоким профессионально развивающим потенциалом отличались массовые досуговые мероприятия – творческие и социально-образовательные проекты под руководством Бондаревой Е. В.:

- студенческий марафон первокурсников в формате нон-стоп;
- литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню учителя «К учителям – с любовью!»;
- торжественный вечер, посвященного Дню учителя «Учитель – это высокое звание!»;
- театрализованное новогоднее представление для детей сотрудников «Сказочный патруль спешит на помощь домовенку Кузе»;
- районный фестиваль уличных культур «Золотая осень – 2018»;
- торжественный концерт-митинг «День Победы - праздник всей страны. Этот день - для всей России важный!».

Значимыми массовыми досуговыми мероприятиями в текущем учебном году стали: праздник «Здравствуй, колледж!», «Мы говорим Вам «Здравствуйте!», праздничная программа «Сердце отдаём детям!», посвященная дню воспитателя и дошкольного работника, праздник «С любовью к России» ко дню народного единства; праздник посвящения первокурсников в студенты «Друзья, прекрасен наш союз!»; праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню, музыкальная программа «Весенняя музыкальная капель», профориентационная музыкально-просветительская программа «Музыка нас связала!», посвящённая Всемирному Дню музыки, тематическая праздничная программа «Горжусь тобой, моя Россия!», посвящённая Дню народного единства, праздничная программа, посвящённая Международному Дню матери «Нежной, ласковой, самой!», Новогодний студенческий вечер отдыха «Танцующая ёлка»; праздничная музыкально-тематическая программа «8 марта – звонкий день: весна, концерты, смех!», традиционные театральные уроки, посвящённые Неделе театра в рамках празднования Международного Дня театра в Волгоградском театре юного зрителя: «Любите ли Вы театр?!», «Любовь моя, театр!», «Живые звуки музыки», «Наполним музыкой сердца», «Чудеса своими руками», выпускные вечера «Удачи тебе, выпускник!»: «Педагогический бенефис», «Гадание на ромашке», «Выпускной экспресс», «Венецианский маскарад»; «Педагогический театр-2019» и др.

Незабываемым образовательным событием в жизни колледжа и его партнеров, получившим широкий общественный резонанс, стало праздничное мероприятие "Мой вишневый сад", организованное в рамках осуществляемого с сентября 2016 г. проекта «Вся Россия наш сад...» и направленное на решение вопросов общекультурного и духовно-нравственного развития молодого поколения, подготовки их к целенаправленному систематическому духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Мероприятие позволило приобщиться к миру искусства и литературы: участники смогли наблюдать театральные действия и яркие выступления, подготовленные творческой молодежью колледжа на территории обустроенного Вишневого сада. В церемонии облагораживания деревьев вишневого сада приняли участие администрация колледжа во главе с директором А. С. Калининым и почетным гостем - директором Волгоградского технического колледжа В. А. Кантур. На празднике была организована работа восьми интерактивных площадок: Умники и умницы в «Вишневом саду», «Вишневый микс», «Нежной вишни лепесток...», Арт-мозаика, «Ромашка-очаровашка», Вишневая забава «Harvesting», «Муза профсоюза», «Спортивный максимум». Желающие также могли посетить арт-площадки Вишневого сада: фото-студию, выставку творческих работ студентов специальности «Реклама», конкурсную площадку с ягодным вареньем.

В текущем учебном году продолжилась реализация проекта «Поддержка социального и профессионального самоопределения будущего учителя на основе использования потенциала воспитательной среды педагогического колледжа» (рук. - Бондарева Е. В.), в рамках которого была апробирована система формирования педагогического артистизма в образовательной среде колледжа с целью формирования педагога как гуманной, творческой личности, способной обеспечить творческую продуктивность профессионально-педагогической деятельности.

Формирование педагогического артистизма студентов осуществлялось в системе общей профессиональной подготовки в рамках массовой досуговой деятельности и педагогической практики и реализовывалось поэтапно: студенческий марафон первокурсников, педагогические лаборатории в ходе учебной и производственной практики «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство»; областная олимпиада по педагогике студентов образовательных учреждений СПО Волгоградской области; творческая мастерская в ходе учебной практики «Обучение в

инструктивно-методическом лагере»; творческий отчет по итогам летней педагогической практики; профессиональный конкурс «Педагогический артистизм»; творческий проект «Ярмарка вакансий».

Впервые 22 октября 2018 г. на стадионе колледжа состоялся районный фестиваль уличных культур «Золотая осень - 2018», в котором кроме студентов колледжа приняли участие и обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций Дзержинского района города Волгограда; а также приглашенные гости – заместитель главы администрации Дзержинского района Пронина М. А., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Летушева С. А. Фестиваль был организован на 5 конкурсных площадках: «Граффити», «Современная музыка и танцы улиц», «Роллер спорт», «Street Workout», «Streetball» и проводился с целью объединить ценителей молодежной культуры и любителей спорта, стимулировать молодых людей к занятиям физической культурой и к активному образу жизни.

Атмосфера творчества, созданная преподавателями, руководителями творческих и музыкальных коллективов, педагогами-организаторами, позволила в полной мере раскрыть способности и возможности каждого студента.

В течение всего учебного года студенты отделения дополнительного образования под руководством педагогов-организаторов принимали активное участие в городских и районных мероприятиях:

- концертной программе XV Волгоградского образовательного Форума "Образование – 2019" (Бондарева Е. В., Баромыченко О. А., Кузин А. П.);
- концерт-митинг у памятника маршалу Советского Союза Г.К. Жукову (Баромыченко О. А.);
- торжественный концерт в Семейном парке Дзержинского района, посвященный Дню Победы (Баромыченко О. А.);
- массовое молодежное мероприятие "Молодежный бизнес-уикенд", с участием образовательных организаций Волгоградской области в рамках празднования Дня молодежи (Бондарева Е. В).

Высокому качеству звука, видео и записи фонограмм способствовало приобретение и установка видеостудии с дополненной реальностью и оборудования для звукозаписывающей студии, цифрового микшерного пульта.

Традиционно в конце учебного года в колледже были организованы творческие конкурсы, отчётные концерты хоровых коллективов "Наполним музыкой сердца", вокального и исполнительского классов, вечера русской музыки, народных праздников и традиций "Масленица"; профессиональные конкурсы «Музыка - детям» и др. отчетные концерты творческих коллективов системы дополнительного образования, во время которых был продемонстрирован высокий уровень мастерства в исполнении как сольных композиций, так и коллективных номеров: новые композиции и уже любимые зрителям песни и танцы, а на итоговом выпускном квалификационном экзамене, который проходил в соответствии со стандартами профессионального мастерства WorldSkills, студенты продемонстрировали освоенные профессиональные компетенции в выбранном виде искусства.

В течение учебного года популярными стали онлайн трансляции творческих проектов, церемоний открытия региональных конкурсов профессионального мастерства, конференций на сайтах официальной группы ВСПК (https://vk.com/true_vspc34) и «Фото и Видео ВСПК» (<https://vk.com/bumblebeezy1488>):

- открытие регионального отборочного этапа IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- открытие регионального отборочного этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- открытие IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Волгоградской области;

- закрытие соревнований «Навыки Мудрых» в рамках проведения IV Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы"(WorldSkillsRussia) Волгоградской области в возрастной категории 50+;

- открытие региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству»;

- торжественный пролог открытия Всероссийской научно-практической конференции «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы» и многие другие.

Важной задачей процесса воспитания в колледже являлась сохранение здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в основу процесса воспитания в текущем году был положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого являлось создание единого пространства для формирования личности, гармонично развитой физически и психически. Значимую роль в этом направлении выполняло отделение дополнительного образования в области спортивно-оздоровительного воспитания.

В 2018-2019 учебном году в колледже работали спортивные секции по шести направлениям спорта: армспорт (Третьяк А. Г.), волейбол (Шкурский Ю. Н.), баскетбол (Пимонова Т. Н.), легкая атлетика (Третьяк А. Г.), футбол (Шкурский Ю. Н.), фитнес-аэробике (Филина Е. А.).

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в колледже и за его пределами проводилась на основании календарей спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Коллективы сборных команд и учебных групп принимали активное участие как в спортивных мероприятиях колледжа: соревнованиях, спортивных праздниках, эстафетах, олимпиадах в колледже, так и за его пределами: физкультурно-спортивный фестиваль студентов СПО учреждений Волгоградской области (по 5 видам спорта); легкоатлетическая эстафета на призы «Золотая осень», Всероссийский День бега «Кросс Наций», 72-й Всероссийский легкоатлетический пробег, посвященный 76-й годовщине разгрома немецких войск под Сталинградом; легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, легкоатлетический пробег «Волгоградская миля», посвященный Дню города, Первенство РФ по киокусинкой группе дисциплин «кекусин», чемпионат и первенство ЮФО и СКФО (зимнее, летнее) по легкой атлетике.

Наибольшей популярностью среди студентов пользовались массовые спортивные мероприятия и конкурсы, организуемые внутри колледжа: первенство колледжа по эстафетному бегу на призы «Золотая осень», первенства колледжа по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), спортивные флэшмобы, праздничные мероприятия. Лучшие результаты показали легкоатлеты Ковалева Дарья – стала чемпионкой области и ЮФО в беге на 800 и 1500м; Самарханова Юлия – выполнила норматив кандидата в мастера спорта в беге на 100 метров, став чемпионкой области, призером чемпионата и первенства ЮФО, Колесниченко Дмитрий – победитель и призер первенства области и ЮФО в беге на 200 и 400 метров.

Черемискина А. заняла третье место на чемпионате России и стала чемпионкой мира в борьбе по киокусинкой группе дисциплин «кекусин» (Болгария, июль 2019 г.).

Сборные команды колледжа по многоборью, шахматам стали чемпионами физкультурно-спортивного фестиваля студентов СПО учреждений Волгоградской области.

В течение года была проведена большая работа по совершенствованию учебно-тренировочного процесса со сборными командами колледжа, что положительно отразилось на результатах выступлений сборных команд и отдельных спортсменов и формировании ценности здоровья и здорового образа жизни студентов колледжа в целом.

В качестве приоритетных задач на 2019-2020 учебный год преподаватели – тренеры отделения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению поставили наполнение спортивных групп с приглашением на обучение ведущих спортсменов по разным видам спорта. Планируется приобретение спортивного инвентаря и оборудования на два корпуса, создание более благоприятных условий для проведения учебно-тренировочного процесса.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни происходило в колледже также через реализацию профилактической программы «Жить здорово!» и взаимодействие с социальными партнерами, родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума:

- центр «Медицина и информация» Волгоградской областной клинической больницы №1; ГУЗ «Женская поликлиника №4», ГУЗ «Женская поликлиника №6».

- центр планирования семьи и межрайонный консультативный центр для молодых семей МУ «Социум» Ворошиловского района.

В течение года в рамках городской программы «Взросление...» организовывались встречи с подростковым гинекологом города Волгограда Раздабариной И. А., что способствовало позитивному настрою, медицинскому просвещению и воспитанию серьезного отношения к своему здоровью со стороны обучающихся.

В учебных группах проводились занятия-практикумы, индивидуальные консультации с девушками-первокурсницами, мероприятия совместно с преподавателями физической культуры в рамках Дня здоровья, по предупреждению вредных и пагубных привычек: курение, алкоголь, наркотики и ПАВ. На уроках по основам медицинских знаний преподаватели Дядькина И. В., Ю. И. Разаева, Н. Н. Новикова организовывали беседы о здоровье: «Не убивай меня, мамочка!», «Подари здоровую жизнь», «Брось сигарету!», «Не туши свою жизнь», «О вреде табакокурения», «Здоровое питание» и др. Студенты принимали участие в городском Весеннем марафоне «Будь здоров».

С целью формирования социально безопасной модели поведения обучающейся молодежи в колледже была организована неделя правовых знаний среди обучающихся, для профилактических бесед приглашались участковые инспектора и сотрудники КДН и ЗП, специалисты муниципального учреждения социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», проводились интерактивные занятия: «Колледж без наркотиков», «Умей говорить «Нет!» вредным привычкам», кинолекторий «Последний номер», «Знай свои права, помни о своих обязанностях», «День здоровья», «Как уберечь себя от ВИЧ/СПИДа», акция «Красота против курения», «Нет наркотикам», «Знак беды», классные часы по здоровьесбережению «Группы здоровья», «Ценность жизни», классный час по пропаганде здорового образа жизни в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2019», информационно-профилактическая акция «Реальная жизнь», флешмоб «ВСПК – без табака» и пр.

Обеспечению эффективности профилактики асоциального поведения студентов колледжа, поведенческих рисков и правонарушений способствовала разработка плана совместных профилактических мероприятий педагогического колледжа с центром планирования «Семья», ПДН ОП №5, №3 Управления МВД России по г. Волгограду, включающего проведение совместных Дней профилактики, правовой всеобщ, организацию бесед по профилактике вредных привычек и девиантного поведения в молодежной студенческой среде, проведение индивидуальной профилактической работы

со студентами, состоящими на внутреннем учете, профилактических бесед со студентами нового набора, организацию антинаркотической пропаганды, мониторинговых исследований, распространение информационных и рекламных материалов.

Организация системы занятий по профилактике противоправного поведения, безнадзорности, употребления ПАВ обучающимися колледжа включала в себя групповые занятия с элементами тренинга специалистами областного Центра «Медицина и профилактика» совместно с классными руководителями колледжа.

Созданная в колледже Административная комиссия систематически проводила работу со слабо мотивированными на профессиональное образование обучающимися, допускающие пропуски без уважительных причин, нарушения дисциплины и правил внутреннего распорядка, а также имеющие проблемы социальной дезадаптации.

С 1 июня в колледже была организована работа смены труда и отдыха «Импульс», основной идеей создания которой являлось правильное трудовое воспитание студентов, создание пространства для включения несовершеннолетних в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Технология работы по формированию правовой культуры личности включала в себя разные направления, методы и формы профилактической работы: совещания классных руководителей по вопросам организации профилактики правонарушений в студенческих группах; психолого-педагогическую диагностику студентов; индивидуальную работу со студентами группы риска и из числа детей-сирот по проблемам соблюдения законодательства и защите их прав. С целью информирования студентов о правах, обязанностях и ответственности за их нарушение в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в колледже было организовано районное информационно - профилактическое мероприятие «Знай свои права, помни о своих обязанностях» с приглашением специалистов МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум» и ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района С. А. Летушевой.

Таким образом, основной целью воспитательной деятельности по социализации обучающихся и профилактике социальной дезадаптации студентов являлось содействие в формировании позитивных ценностей и установок личности студентов, формирование их способности самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Здоровьесберегающая и профилактическая деятельность поддерживалась всем педагогическим сообществом, родителями и студентами.

Результатом эффективной разносторонней воспитательной работы в колледже явились победы и значимые достижения студентов на конкурсах, соревнованиях разного уровня (таблицы 1-2):

Таблица 1

Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Областная легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Дня Победы	Областной		1 общекомандное место	Третьяк А.Г.

	72-й Всероссийский легкоатлетический пробег. Посвященный 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Областной		1 общекомандное место	Третьяк А.Г.
2.	Всероссийский фестиваль уличных видов спорта в дисциплине «воркаут»	Всероссийский	1	1 место Д.Слетин	
3.	Всероссийские соревнования «Московский Кайман» по киокусинкай	Всероссийский	1	1 место А. Черемискина	
4.	Кубок стран СНГ по современным танцевальным направлениям (Белгородская область)	Международный	1	3 место	
5.	Чемпионат мира KWU по киокусинкай (Болгария)	Международный	1	1 место А. Черемискина	
6.	XVI Чемпионат Европы по восточным танцам на Всемирной танцевальной олимпиаде в Москве	Международный	1	3 место П. Москалева	

Таблица 2

Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Городской конкурс агитбригад «Зажги огонь жизни»	Городской	13	1 место	Заболотная А.С. Степанова К.Ю.

2.	Городской конкурс эссе «Вчера, сегодня, завтра»	Городской	5	1 и 2 места А.Сазонова А.Нечаева А.Перекрестова П.Гордеева Р.Умхаджиева	Назарова И.В. Ситникова Т.В.
3.	Городской театральный конкурс «Калейдоскоп-2018» в номинации «Хореографический номер»	Городской	8	Диплом 1 степени	
4.	Городской квест «Мамаев курган – гордая память истории»	Городской	4	Диплом 1 степени	Назарова И.В.
5.	Городской интеллектуальный турнир «Слово за слово»	Городской	12	3 место	Заболотная А.С. Степанова К.Ю. Дубинская А.Д.
6.	Конкурс чтецов «Души и сердца вдохновенье»	Областной	2	1 место А.Недомеркова Ю.Радченко	Гукова О.Н.
7.	Региональный конкурс «Студент года – 2019»	Областной	1	2 место А.Черемискина	
8.	Региональный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя палитра»	Областной	10	Диплом 1-й степени в номинации «Народный танец»	Коржова Г.А.
9.	Региональный литературно-исторический конкурс «Поэтическая история»	Областной	2	1 место	Ситникова Т.В. Колотухина Д.М.
10.	Региональный музыкальный конкурс песни на иностранном языке «Worldvision»	Областной	5	Диплом 2 степени	Гольшшкина И.В. Чернигина И.А.

11.	Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля в категории «Учебные хоры профильных учебных заведений»	Областной	15	Диплом 2 степени	Иванов Э.В. Погодин Ю.В.
12.	Региональное интеллектуальное шоу «Молодые и дерзкие»	Областной		2 место	Анушан З.А.
13.	XIV Многопрофильная олимпиада «Аксиос» по профилю «Педагогика»	Всероссийский	1	1 место А.Сазонова	Ситникова Т.В.
14.	Российская национальная премия «Студент года 2018»	Всероссийский	6	1 место А. Черемискина (номинация «Спортсмен года») 1 место А Ишханян (номинация «доброволец года») 3 место В.Попова (номинация «Профессионал года») 4 место Г.Кременецкая (номинация «Общественник года»)	
15.	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Славься, Отечество!» в номинации «Хореография»	Международный	4	Дипломы лауреатов 1-й степени А.Чертин А.Недомеркова А. Фомина А.Мозговая	
16.	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества	Международный	1	Диплом 1-й степени А.Логинова	Л.В. Потапова

	«Гордость России» в номинации «Музыкальное исполнительство»				
17.	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Залпы Победы» в номинации «Художественное слово»	Международный	1	Диплом 1-й степени А.Голубева	О.Н.Гукова

Организованные в 2018-2019 учебном году мероприятия в колледже были направлены на повышение культурного уровня подрастающего поколения, способствовали формированию позитивных ценностей и установок личности студентов, умения самостоятельно справляться с жизненными проблемами, успешно конкурировать на современном рынке труда.

Основной формой социальной поддержки студентов колледжа являются стипендия, доплаты к стипендии, материальная помощь. Стипендия назначается с учетом успеваемости и материальной обеспеченности. В настоящее время стипендию получают студенты, обучающиеся на «4» и «5», активно занимающиеся общественной работой, участвующие в творческих коллективах; студенты из малообеспеченных семей; студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей.

Студенты, обучающиеся на «5», получают академическую стипендию в размере 974 руб. с коэффициентом – 2,0 по отношению к базовому нормативу. Обучающиеся на «4» и «5» и имеющие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности получают увеличенную академическую стипендию в размере 974 руб. с коэффициентом – 2,0 по отношению к базовому нормативу.

Студенты, обучающиеся на «5» и «4» получают стипендию в размере базового норматива – 487 руб. Остальные категории могут получать материальную поддержку в виде государственной социальной стипендии в 1,5 размере государственной академической стипендии.

Особое внимание уделяется студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей. Согласно Федеральному закону РФ № 159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот», приказу № 125 от 11.09.2018 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О размерах предоставляемых мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся» ежемесячно им выплачиваются наличные деньги на трехразовое питание в размере от 5358 рублей до 6410,8 рублей в зависимости от количества календарных дней в месяце из расчета 188 рублей в день (в выходные и праздничные дни на 10% больше); ежемесячно выдаются наличные деньги на пополнение одежды от 1171,25 руб. до 3530,40 руб. (в зависимости от года обучения), а также на приобретение проездного билета для проезда на городском транспорте по 350 рублей ежемесячно. Выпускникам-сиротам выдается единовременное денежное пособие в размере 526 рублей и денежная

компенсация на приобретение комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря по 55114 рублей каждому. Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – в размере 2190,00 рублей ежегодно.

В колледже разработано и действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов». В 2018–2019 учебном году академическую стипендию получают 623 студента, социальную стипендию – 175 человек. В колледже обучаются стипендиаты города-героя Волгограда (3 человека), 1 человек получает стипендию Правительства РФ, 2 человека – стипендию Волгоградской области.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Научно-методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на обеспечение научно-методического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, развитие профессиональной компетентности педагогов, освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий в процесс подготовки специалиста.

С целью концентрации усилий коллектива колледжа на решении важнейших задач реализовывались следующие направления деятельности:

- разработка нормативной документации по различным направлениям деятельности колледжа;
- корректировка компетентностно-ориентированных программ подготовки специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов международного движения WorldSkills;
- разработка нормативной и методической документации, обеспечивающей процедуру демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата WorldSkills
- проектирование и апробация практико-ориентированных педагогических технологий и методик обучения;
- организация работы и реализация задач инновационной экспериментальной деятельности;
- внедрение в практику работы новых технологий, форм и методов дистанционного обучения, разработка онлайн учебного контента и совершенствование традиционных и электронных учебно-методических материалов;
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований и ожиданий студентов, работодателей, персонала колледжа, общества и государства;
- повышение конкурентоспособности колледжа на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг.

Общее руководство и организация научно-методической работы осуществлялось Советом колледжа и научно-методическим советом.

В 2018-2019 учебном году в колледже было проведено 3 заседания Совета колледжа и 6 заседаний научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы безопасных условий пребывания и обучения студентов, обеспечения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями, методического обеспечения учебного процесса и внедрения эффективных образовательных технологий, формирования здоровьесформирующего образовательного пространства колледжа, организации наставнического сопровождения, совершенствования системы практического обучения, методического сопровождения учебных лабораторий и мастерских, направленных на освоение студентами передовых практик работы. Проводился анализ промежуточных результатов инновационной деятельности. Продолжалась работа по

совершенствованию структуры методической службы и содержания научно-методической работы.

Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) организационно-методическое;
- 3) консультационное;
- 4) опытно-экспериментальное.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями, проектными группами инновационной площадки, кафедрами и ПЦК, преподавателями колледжа. В ходе совместной работы решались следующие задачи по реализации модели практико-ориентированного образования в колледже, в том числе:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства, стимулирования творческого саморазвития педагогов через организацию аттестации, конкурсов педагогического мастерства, научно-методических конференций, семинаров, курсов и др.

2. Внедрение открытого наставничества как технологии развития педагогической компетентности в условиях непрерывного профессионального образования.

3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, продуктивных педагогических технологий и опыта их использования, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.

4. Обновление содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и стандартов международного движения WorldSkills International.

5. Формирование образовательной среды для непрерывного профессионального образования, развивающей профессионально-личностный потенциал студентов и преподавателей;

6. Развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг.

7. Развитие системы независимой оценки качества образования студентов на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия.

8. Организация инновационной и опытно-экспериментальной работы преподавателей.

В рамках реализации инновационной деятельности, а также в целях развития творческой инициативы, профессионального мастерства преподавателей, повышения качества подготовки студентов в колледже были созданы рабочие группы по реализации разнообразных моделей наставничества:

– модель наставничества как условие профессионального становления молодого педагога;

– модель тьюторского сопровождения в условиях цифрового общества;

– модель формирования лидерских качеств студентов колледжа в процессе «вертикального» и «горизонтального» взаимодействия;

– модель открытого наставничества «Все учат, все учатся»;

– модель дистанционного наставничества для передачи не формализованных знаний;

– модель методического наставничества как форма социально-педагогического сопровождения студентов во время производственной практики;

В течение года осуществлялась работа творческой лаборатории «Педагогический артистизм» в рамках работы с молодыми преподавателями «Формирование педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности» (2018 г.) Реброва Т.С.

Кафедрой ИТО организована и проведена дистанционная региональная олимпиада по информатике для школьников 9-11 классов и Региональная олимпиада по информатике студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. В рамках региональной олимпиады по информатике проведен круглый стол «Конструктор сайтов, как средство проектной деятельности учащихся».

На протяжении 2018-2019 года активно велась работа по разработке и обсуждению новых программ учебных дисциплин и контрольно-измерительных материалов.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы в прошедшем учебном году оставалось совершенствование информационных образовательных ресурсов и внедрение новых форм и методов дистанционного обучения в интерактивной обучающей среде Moodle, а также создания обучающего контента. В рамках семинаров, совещаний была организована работа преподавателей по разработке и совершенствованию электронных обучающих материалов по дисциплинам и модулям учебного плана. Научно-методическим отделом колледжа осуществлялось консультирование по вопросам размещения учебно-методических материалов в системе дистанционного образования Moodle. Весь период проводилась работа по совершенствованию дистанционной системы обучения, формированию фонда электронных образовательных ресурсов.

В течение отчетного периода продолжил работу постоянно действующий семинар «Практико-ориентированные технологии и методы обучения», в ходе которого кафедры и предметно-цикловые комиссии обменивались опытом работы в направлении внедрения педагогами современных интерактивных образовательных технологий и методов обучения.

Преподаватели кафедры математических дисциплин приняли участие в работе круглого стола «Повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального звена и стимулирование работы студентов на всех уровнях образовательного процесса».

В целом использование современных образовательных технологий позволило обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение студентом опыта профессиональной деятельности; формировать общие и профессиональные компетенции – готовность студента использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В течение всего учебного года преподаватели колледжа обменивались собственным опытом работы, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт, участвовали в конференциях, семинарах и конкурсах.

В 2018-2019 учебном году на базе колледжа продолжали работать учебно-методические объединения преподавателей-предметников: на кафедре русского языка и литературы (руководитель – Егина Е.Н.) и на кафедре иностранных языков (руководитель – Гольшкина И. В). Работала секция регионального УМО по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». На открытых заседаниях УМО преподаватели имели возможность познакомиться с нормативными документами, новинками научно-методической и специальной литературы, монографиями, обменяться опытом работы по применению инновационных технологий и методов обучения и воспитания, принять участие в вебинарах.

В Волгоградском социально-педагогическом колледже проводилась системная работа по повышению квалификации преподавателей. В 2018-2019 гг. 17 педагогических работников прошли курсы в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последиplomного образования». Кроме того, 11 преподавателей колледжа прошли обучение по программам повышения квалификации и переподготовки в других образовательных организациях. 14 преподавателей колледжа обучались по проблеме организации чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WSR по компетенциям: «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» «Физическая культура», «Преподавание музыки в школе», «Программные решения для бизнеса».

В целях совершенствования педагогического мастерства преподавателей и повышения качества учебно-воспитательной работы в колледже были организованы методические совещания, конференции, конкурсы педагогического мастерства. Значимыми событиями в научно-методической работе в 2018-2019 гг. были: IV региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) (октябрь 2018 г.), региональный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» (октябрь 2018 г., май 2019 г.), отборочные соревнования по методике WSR «Навыки мудрых» (март 2019 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы» (февраль 2018 г.), Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 44.00.00. (март, 2019 г.) и др.

Преподаватели колледжа являлись активными участниками конференций, семинаров, конкурсов на базе других учебных заведений:

– Международный форум «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы» 4 – 5 октября 2018 г. (организаторы: Российская академия образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет Научно-образовательный центр РАО ВГСПУ, Волгоградская государственная академия последиplomного образования;

– Межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные технологии и способы организации образовательной деятельности современных колледжей» (Республика Калмыкия);

– I Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования»;

– Всероссийский форум «Инновационные формы подготовки вожатских кадров для организации детского оздоровительного отдыха»;

– Региональный круглый стол «Межпредметные связи как необходимая составляющая интеграции учебного процесса»;

– Круглый стол «Преимущество среднего и высшего образования как основа профессионального становления личности» (Волгоградский государственный аграрный университет) и др.

Преподаватели М.А. Смирнова и Е.А. Акишина активно участвовали в работе экспертных сессий по разработке конкурсных заданий на Отборочный тур и Национальный чемпионат 2018-2019 г.г. проводимых по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

В условиях формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды значительное внимание в 2018-2019 учебном году было уделено внедрению новых форм взаимодействия субъектов в рамках образовательного процесса. В колледже продолжался эксперимент по организации наставнического сопровождения студентов. В рамках программы Федеральной инновационной площадки. Молодые преподаватели

приняли участие в работе регионального научно-практического семинара для молодых преподавателей Волгоградской области «Сотрудничество. Творчество. Верность Отечеству». На базе колледжа проводился Региональный круглый стол «Успешная адаптация, закрепление и профессиональное развитие молодых педагогов» посвященный проблемам адаптации и стимулирования деятельности молодых специалистов в системе СПО. Совет молодых преподавателей ГАПОУ «ВСПК» принял участие в работе II Межрегионального образовательного профсоюзного форума молодых педагогов «Ступени роста». В этом направлении в течение всего периода:

- были разработаны и реализованы программы сопровождения тьюторских групп;
- совершенствовалась нормативно-правовая база тьюторского сопровождения;
- проводилась диагностика уровня сформированности субъектной позиции студентов-тьюторантов;
- успешно реализована образовательная программа «Основы деятельности тьютора-стажера»;
- осуществлен комплекс практических мероприятий, таких как интерактивное соревнование «Тьюториада», День тьютора, итоговый тьюториал и др.

По результатам методической работы и собственных исследований преподаватели колледжа публиковали статьи в научных, научно-методических сборниках, журналах города Волгограда, России, Ближнего и Дальнего Зарубежья (всего 43 публикаций) в том числе в электронных изданиях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Приоритетными направлениями в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей являются:

- Реализация идей модульно-компетентного подхода к подготовке специалиста.
- Разработка и адаптация новых образовательных технологий (совершенствование отдельных элементов урока, отдельных способов и средств обучения и т. п.).
- Проектирование компетентно-ориентированной образовательной среды колледжа.
- Разработка эффективных форм и методов распространения финансовой грамоты среди молодежи и студентов.
- Реализация передовых практик наставнической деятельности в условиях цифрового общества.
- Разработка индивидуального стиля и концепции функционирования мастерских по формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями движения «Молодые профессионалы» (WSR) и потребностями рынка труда.
- Повышение качества автоматизации процесса управления персоналом и учебным процессом.
- Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс онлайн учебных курсов.

В 2018-2019 учебном году Волгоградский социально-педагогический колледж начал работу в режиме эксперимента в рамках реализации программы Федеральной инновационной площадки (ФИП) по теме: «Открытое наставничество как форма социально-педагогического сопровождения профессионального становления и развития педагога в условиях цифрового общества».

Целью инновационного образовательного проекта в ГАПОУ «ВСПК» является оказание поддержки и практической помощи работникам и студентам колледжа в профессиональном и творческом становлении и развитии, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям колледжа средствами системы открытого наставничества.

Проект направлен на решение ряда актуальных задач: развитие педагогических компетенций и повышения уровня профессионализма наставляемых в соответствии с требованиями; обеспечение успешной адаптации новых сотрудников и студентов в короткие сроки; формирование среды профессионально-творческого взаимодействия и постоянных профессиональных контактов; развитие корпоративной культуры и приумножение ее ценностей; демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, обеспечение общественного признания достижений сотрудников и студентов.

Основной идеей инновационного образовательного проекта является деятельность по реализации программы открытого наставничества, как обмена знаниями, социальным опытом, а также иной поддержки, получаемой обучаемым в профессиональной деятельности. Возникающие в процессе наставничества неформальные коммуникации служат интересам организации, развитию личности и профессионализма каждого сотрудника. Наставник, имеющий достаточный объем актуальных знаний, умений, навыков и опыта, предлагает и готов оказать помощь, руководство и поддержку другому специалисту, выступающему в роли наставляемого, обладающего этими качествами в меньшей степени. Проект основан на реализации различных форм моделей: ситуативное наставничество, интернет-наставничество, скоростное наставничество, флэш-наставничество, дистанционное наставничество, реверсивное наставничество, виртуальное наставничество и другие.

Новизна предлагаемого проекта заключается в том, что система наставничества предполагает совместную деятельность разновозрастного и разнородного по уровню компетентности коллектива по достижению социально-значимых целей как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, интересов участников. Реализация проекта позволит разработать и внедрить модель разновозрастного коллектива, работающую на совместное обучение и развитие субъектов деятельности. В перспективе на основе данной модели могут быть сформированы отдельные неформальные разновозрастные сообщества в организациях социальной сферы.

Устойчивость результатов проекта характеризуется:

- актуальностью проекта, основанной на долгосрочных государственных и региональных программах развития образования;
- востребованностью опыта создания разновозрастных коллективов и моделей открытого взаимодействия;
- разнообразными формами сотрудничества с социальными партнерами, основанными на долгосрочных договорах;
- положительными результатами осуществления программ, включенных в проект, привлекательностью сетевого взаимодействия в системе образования как фактора повышения качества образования и формы объединения разновозрастных коллективов для достижения высоких результатов;
- его доступностью и открытостью – любое учреждение, желающее участвовать в реализации предложенной программы и располагающее положительными ресурсами для этого, может включиться в число участников проекта;
- созданием и регулярным обновлением разных видов информационного контента проекта (тексты, изображения, видео- и аудиоинформация), размещенного на сайте колледжа и сайтах учреждений-участников.

В перспективе предлагаемые модели наставничества могут быть использованы в образовательных организациях города Волгограда и Волгоградской области, внедряющих идеи и принципы разновозрастного образования на основе создания системы наставничества. Транслируемые через различные каналы и формы результаты проекта (содержание, инструментарий, методические рекомендации, программы деятельности, сценарии мероприятий и др.) могут найти применение в масштабе России.

Среди ожидаемых внешних эффектов от реализации инновационного образовательного проекта можно прогнозировать создание саморегулирующейся системы открытого наставничества проявляющейся в ряде инновационных эффектов: получение поддержки, совета и конструктивной обратной связи по проблемам профессионального и личностного роста персонально с наставников и дистанционно через Интернет; получение поддержки при необходимости смены роли в организации; совместная работа над формированием внутренней культуры организации; трансляция и аккумуляция профессионально значимых знаний в; увеличение прозрачности в процессе планирования и корректировки карьеры; ускоренное развитие навыков.

Для достижения целей ФИП организована работа 6 проектных групп, общей численностью 22 педагогических работника, работающих над реализацией практических задач эксперимента:

гр. № 1 Реализация модели наставничества как условие профессионального становления молодого педагога

гр. № 2 Реализация модели тьюторского сопровождения в условиях цифрового общества;

гр. № 3 Реализация модели формирования лидерских качеств студентов колледжа в процессе «вертикального» и «горизонтального» взаимодействия;

гр. № 4 Реализация модели открытого наставничества «Все учат, все учатся»;

гр. № 5 «Реализация модели дистанционного наставничества для передачи не формализованных знаний;

гр. № 6 Реализация модели методического наставничества как форма социально-педагогического сопровождения студентов во время производственной практики.

Проектными группами реализовывались разноплановые мероприятия :

- Новогодний турнир между студентами и сотрудниками колледжа – обмен опытом (25.12.2018)

- День самоуправления (25.01.2019)

- Открытый классный час «Мой идеал учителя в кино и литературе» (4.02.2019)

- 24-я Всероссийская научно-практическая конференция «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы» (15.02.2019)

- Круглый стол «От творчества – к профессиональному мастерству!» (22.02.2019)

- Региональный этап соревнований «Навыки мудрых» (26-27.02.2019)

- Заседание учебно-методического объединения преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций Волгоградской области (13.03.2019)

- Форум «Образование – 2019» номинация «Лучшая практика наставничества» (21-23.03.2019)

- Открытый классный час на тему «Имидж современного педагога» (26.03.2019)

- Открытый урок по теме «Создание, редактирование и форматирование диаграмм в MS Excel» (22.03.2019)

- XXIV региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «От творческого поиска – к профессиональному мастерству» (18.04.2019)

- Региональный конкурс «Студент года – 2019» в системе среднего профессионального образования Волгоградской области (23.04.2019)

- XIII Международный студенческий форум «Функциональная грамотность детей и молодежи» (16.05.2019)

Проектными группами, в отчетный период были разработаны, прошли апробацию и успешно реализуются 6 научно-методических проектов.

Результаты организованного в колледже эксперимента нашли отражение в выступлениях и публикациях Калинина А.С., канд. пед. наук, директора ГАПОУ «ВСПК»; Герасименко С.В., канд. пед. наук, заместителя директора ГАПОУ «ВСПК»; руководителей и членов проектных групп, преподавателей колледжа на Всероссийской научно-практической конференции «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы (всего 42 выступления педагогических работников колледжа, которые войдут в сборник материалов научно-практической конференции).

Преподаватели и студенты колледжа принимают активное участие в работе ФИП. В течение года формируются устойчивые наставнические группы, где происходит обмен опытом. В процессе подготовки к мероприятиям организуются консультации и мастер-классы, а также он-лайн взаимодействие.

Среди рисков при реализации программы ФИП можно отметить: недостаточное развитие профессиональных навыков, необходимых для оказания высококачественных услуг. Данное ограничение преодолевается через организацию обучения на рабочем месте в рамках работы мастер-классов и круглых столов.

Риском в реализации проекта также является: отсутствие либо недостаточность бюджетного финансирования.

В 2018-2019 учебном году проведены мероприятия по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП:

- реклама и распространение информации о деятельности системы открытого наставничества, в том числе, через социальные сети;
- проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов в рамках реализации проекта;
- привлечение преподавателей и студентов других общеобразовательных организаций к участию в мероприятиях в рамках ФИП;
- выступление с докладами на научно-практических конференциях разного уровня;
- публикация результатов научных изысканий.

В целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения, обобщения и распространения результатов передового опыта на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» функционирует раздел, содержащий программные и информационные материалы по направлениям инновационной деятельности.

В соответствии с планом инновационной площадки администрацией и методическим отделом колледжа осуществлялась работа по выявлению и организации обмена передовым педагогическим опытом. Одним из значимых событий в этом направлении в отчетный период стала Всероссийская научно-практическая конференция «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы» (15 февраля 2019 г.) и . XXIV региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «От творческого поиска – к профессиональному мастерству».

Конференция расширила свою географию, в этом году в ней принимали участие научные и педагогические работники из Москвы, С-Петербурга, Севастополя, Волгоградской, Ростовской, Воронежской, Астраханской и Самарской областей, Дагестана, Краснодарского края, Северной Осетии и ряда других регионов.

В рамках пленарного заседания конференции прошла панельная дискуссия, в которой приняли участие спикеры из различных образовательных организаций:

Сергеев Николай Константинович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Сериков Владислав Владиславович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Кондаков Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией провайдер-центра Международного бакалавриата МГПУ, генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование», руководитель экспериментальной группы «Модель компетенций цифровой экономики направления «Кадры и образование» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» НП «Цифровая экономика Российской Федерации», Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, кавалер медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;

Коротков Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Есенина Екатерина Юрьевна доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС.

Слышкин Геннадий Геннадьевич, доктор филол. наук, профессор, директор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

В ходе дискуссии обсуждалась актуальная для современной системы образования тема цифровизации образовательного процесса. Спикеры высказали опасения бездумного применения цифровизации и попыток «оцифровки» традиционных методов работы педагога. В выступлениях подчеркивалась необходимость осуществлять поиск оптимальной позиции преподавателя в новых условиях, определения его миссии и места в цифровом мире.

В ходе конференции была организована онлайн трансляция пленарного заседания и работа одиннадцати секций, в которых в общей сложности приняли участие более 280 человек из 36 общеобразовательных, 12 дошкольных, 41 учреждения среднего профессионального, 6 учреждений высшего образования из 12 регионов России. Участники конференции посредством онлайн включений смогли познакомиться с опытом работы ГОУ ДО Ярославской области Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, Северо-Осетинского государственного педагогического института (г. Владикавказ), ГБПУ «Самарский социально-педагогический колледж» и ГБПУ Педагогический колледж № 4 города Санкт-Петербурга.

В рамках работы конференции были организованы мастер-класс «Цифровое образование: матрица возможностей» под руководством А.М. Кондакова и круглый стол «Условия эффективного влияния педагогических исследований на практику образования» под руководством Серикова Владислава Владиславовича. В ходе мероприятий участники пришли к пониманию новых условий педагогической действительности и необходимости освоения педагогами современных педагогических методик и средств обучения.

В ходе конференции преподавателями Волгоградского социально-педагогического колледжа был представлен инновационный опыт работы с современным интерактивным оборудованием: интерактивной песочницей, мобильным планетарием, интерактивной системой «Умный пол» и видеостудией с дополненной реальностью для онлайн образования.

Высокую оценку своей работы по формированию педагогических компетенций получил коллектив колледжа по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства: профессиональном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (WSR) и национальном чемпионате «Карьера в России». Студенты колледжа заняли призовые места в рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) на территории Волгоградской области по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Программные решения для бизнеса», «Преподавание музыки в школе» (2 место в компетенции «Программные решения для бизнеса» получил Любимов Александр, в компетенции «Дошкольное воспитание» 1 место заслужила Кузнецова Екатерина, в компетенции «Преподавание в младших классах» 1 место – Давыденко Анастасия, в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» 1 место – Махова Мария и Черемискина Анна, в компетенции «Преподавание музыки в школе» 1 место – Воронченко Агния, 2 место - Яндемерова Анастасия, 3 место – Петрова Мария).

В 2018 г. впервые в рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) были проведены соревнования юниоров JuniorSkills. В компетенции «Дошкольное воспитание (юниоры)» - 2 место получила Арутюнян Мария, а в компетенции «Преподавание в младших классах (юниоры)» 1 место – Яцкивская Юлия.

Давыденко Анастасия, победитель регионального чемпионата представляла Волгоградскую область на Всероссийских отборочных соревнованиях в компетенции «Преподавание в младших классах» и в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) в г. Казань.

Важным направлением исследовательской работы коллектива в 2018-2019 учебном году являлась реализация образовательных проектов по финансовой грамотности в рамках Федеральной целевой программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Продолжался эксперимент по внедрению образовательной программы, разработанной преподавателями колледжа, «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в 115 детских садах Волгоградской области. В ходе эксперимента прошли повышение квалификации и получили право на ведение курса по финансовой грамотности в ДООУ более ста воспитателей детских садов города Волгограда и Волгоградской области.

В 2018–2019 учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить решение основных задач инновационной исследовательской деятельности и реализовать систему мероприятий по актуализации вопросов формирования и развития педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности, апробацию различных форм и методов наставнической деятельности и проверке гипотезы исследования:

- развитие педагогических компетенций и повышение уровня профессионализма наставляемых в соответствии с требованиями к современному специалисту;
- обеспечение успешной адаптации новых сотрудников и студентов в короткие сроки;
- формирование среды профессионально-творческого взаимодействия и постоянных профессиональных контактов;
- развитие корпоративной культуры и приумножение ее ценностей;
- демонстрация опыта а успешной педагогической деятельности, обеспечение общественного признания достижений сотрудников и студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательных программ СПО и тесная связь с работодателями позволяет колледжу осуществлять подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2019 г.

Выпускники заочного отделения

Таблица 1

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	34	17	10	-
2	Физическая культура	11	-	6	-
3	Право и социальное обеспечение	3	1	2	-
4	Специальное дошкольное образование	23	13	8	-
5	Дошкольное образование	68	37	19	-
6	Экономика и бухгалтерский учет	1	1	-	-
Итого		140	69	45	-

Таблица 2

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	34	4	11
2	Физическая культура	11	0	0
3	Право и социальное обеспечение	3	0	0
4	Специальное дошкольное образование	23	1	20
5	Дошкольное образование	68	14	36
6	Экономика и бухгалтерский учет	1	0	0
Итого		140	19	67

Выпускники дневного отделения

Таблица 3

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	124	69	37	
2	Физическая культура	34	8	18	-
3	Специальное дошкольное образование	15	9	4	-
4	Дошкольное образование	68	30	27	-
5	Программирование в компьютерных системах	23	7	9	-
6	Реклама	12	9	2	-
7	Музыкальное образование	20	10	10	-
8	Педагогика дополнительного образования	8	3	5	-
	Итого	304	145	112	-

Таблица 4

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	124	33	25
2	Физическая культура	34	2	6
3	Право и социальное обеспечение	-	-	-
4	Специальное дошкольное образование	15	3	10
5	Дошкольное образование	68	20	30
6	Программирование в компьютерных системах	23	4	3
7	Реклама	12	5	-
8	Музыкальное образование	20	7	13
9	Педагогика	8	2	6

	дополнительного образования			
	Итого	304	76	93

В колледже работает Центр карьеры, работа которого направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основными направлениями деятельности по трудоустройству выпускников колледжа являются:

- мониторинг рынка труда в регионе с целью трудоустройства выпускников колледжа (на постоянную работу, на временную работу в летний период);
- заключение и продление ранее заключенных договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства;
- проведение мониторинга предварительного трудоустройства выпускников;
- оформление и ежегодная корректировка банка данных о вакансиях в образовательных учреждениях региона;
- проведения мероприятий профессиональной направленности;
- подготовка и издание сборников по проблемам содействия трудоустройству выпускников.

Для студентов выпускных групп был реализован модуль «Карьера», где молодые специалисты узнали о том, как нужно готовиться к собеседованию с работодателем, как грамотно составить резюме и выстроить диалог с работодателем, а также получили полный перечень вакансий для дальнейшего трудоустройства. Анализ данных о трудоустройстве выпускников колледжа за последние годы демонстрирует стабильный результат занятости молодых специалистов.

В 2019 г. выпускники были трудоустроены в образовательные учреждения, учреждения сектора экономики и права, предприятия информационной отрасли и рекламной деятельности, а также органов государственного и муниципального управления г. Волгограда и Волгоградской области. По состоянию на 1 июля 2019 г. трудоустройство выпускников колледжа составляет 89%.

По оценкам работодателей, выпускники ГАПОУ «ВСПК» отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием проективных, аналитических, организаторских навыков и умений. Молодые специалисты-выпускники колледжа умело используют в работе современные технологии, вводят в образовательный процесс средства мультимедиа, владеют навыком технической обработки и передачи информации.

Многолетний анализ работы молодых специалистов показал, что они ответственно относятся к работе, легко адаптируются в педагогических коллективах образовательных организаций, стремятся повышать свою квалификацию, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Руководители образовательных организаций МОУ СШ №40, 89, 101, 128, 33, 85, лицея № 8 «Олимпия», лицея № 9, лицея № 7 и др. отмечают, что грамотно выстроенный процесс обучения в ГАПОУ «ВСПК», практико-ориентированность образования позволяет обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников колледжа, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Выпускники колледжа открыты для взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, обладают сформированными педагогическими компетенциями, что создает прочную базу для профессионального становления.

Достижения, имеющиеся у выпускников, становятся основой для профессиональной карьеры. Высокий уровень подготовки молодых специалистов

демонстрируют результаты участия студентов и выпускников колледжа в 2017-2018 уч. г. в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в том числе в чемпионатах WorldSkills Russia.

ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В 2018–2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Статус и название мероприятия	Количество участников	Результаты
Всероссийский уровень		
Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	1	7 место
XIII Международный студенческий форум «Функциональная грамотность детей и молодежи» (ВГСПУ)	6	I и III места
Всероссийский конкурс «Будь водителем!»		III место
XVI Многопрофильная олимпиада «Аксиос» по профилю «Педагогика»	4	I место
IX Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Физика»	2	II и III место
Всероссийский дистанционный конкурс «Человек и космос»	4	I и II место
Всероссийская дистанционная викторина, «Школа безопасности»	5	I , II, III место

Всероссийская олимпиада по специальностям укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки	1	8 место
Региональный уровень		
IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Woldskills Russia)	12	I, II, III место
XXIII Региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодёжи: современные инновации, опыт практического применения».	58	I, II, III место
Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	2	I место
Региональный конкурс «Моя профессия лучшая»	3	II место
Волгоградский Региональный отборочный этап 4 национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС» в компетенции «Учитель начальных классов»	3	I место
Региональная олимпиада по общепрофессиональным дисциплинам (педагогика) (г. Камышин)	4	I место
Региональная олимпиада по астрономии	2	III место

Фестиваль молодежных рекламных работ «Золотой помидор»	11	I и III место
Региональная олимпиада по информатике студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области	8	I, II, III места

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем выделенных колледжу в 2018-2019 учебном году бюджетных ассигнований соответствует доведенным лимитам бюджетных средств и плану финансово-хозяйственной деятельности на 2016 и 2019 гг.

Годовой бюджет колледжа составил: 140054,69 тыс. рублей (в том числе собственные доходы – 36359,61 тыс. рублей; субсидии на иные цели 9737,06 тыс. рублей; субсидии на государственное задание 93958,02 тыс. рублей).

Использование бюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	77161,52
Прочие выплаты	0,0
Услуги связи	0,0
Транспортные услуги	0,0
Коммунальные услуги	3418,20
Услуги по содержанию имущества	0,0
Прочие услуги	0,0
Пособия по соц. помощи населению	0,0
Прочие расходы	1778,40
Увеличение стоимости основных средств	0,0
Увеличение стоимости материальных запасов	0,0

Использование денежных средств осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Подготовка здания колледжа к новому 2018-2019 учебному году проводилась в соответствии с утвержденным графиком. Колледж своевременно сдал акт готовности к новому 2018-2019 учебному году, подписанный инспектором Роспотребнадзора и другими службами, в Министерство образования и науки Волгоградской области.

В течение 2018-2019 учебного года было выполнено:

- заключены договоры на коммунальные услуги, услуги связи, по содержанию имущества, прочие услуги, приобретение горюче-смазочных материалов;
- произведена оплата труда и начисления на оплату труда;
- произведена выплата по социальным пособиям населения и стипендиям студентам.

Поступления средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, составили 36359,61 тыс. руб.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Использование внебюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	14244,11
Прочие выплаты	549,67
Услуги связи	330,3
Транспортные услуги	443,05
Коммунальные услуги	2738,67
Услуги по содержанию имущества	3267,2
Прочие услуги	3716,17
Прочие расходы	903,3
Пособия по соц. помощи населению	0,0

Увеличение стоимости основных средств	7641,84
Увеличение стоимости материальных запасов	4973,78

В течение 2018-2019 учебного года были проведены закупки и оплачены следующие виды работ:

- замена светильников;
- произведен косметический ремонт;
- приобретены: ученическая мебель, вычислительная техника, канцтовары, зачетные книжки, студенческие билеты;
 - приобретены хозяйственные товары, электротовары, строительные товары, продукты питания для столовой;
 - осуществлялось повышение квалификации специалистов и ответственных лиц;
 - осуществлялось техническое обслуживание вычислительной техники, оборудования пищеблока, транспортных средств колледжа;
 - произведена перезарядка огнетушителей;
 - оформлена ежегодная подписка на периодические издания;
 - подготовлены узлы к новому отопительному сезону, в том числе произведена промывка и опрессовка систем центрального отопления;
 - заключены договоры на техническое обслуживание всех инженерных сетей, систем охранной и пожарной сигнализаций, коммунальных услуг, услуг связи, информационных баз, интернета, прочих услуг.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Сложившаяся за многие годы система социального партнерства в колледже включает развитие направлений разнопланового сотрудничества по подготовке кадров с органами государственной и муниципальной власти, предприятиями и организациями.

Социальное партнерство рассматривается в настоящее время как важнейший фактор модернизации образования. Для образовательной организации важно найти партнеров с общими задачами и интересами, привлекать к сотрудничеству все большее число заинтересованных участников, стремиться вовлечь в подготовку кадров ресурсы наиболее инновационных образовательных организаций. От работодателя напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста, поэтому социальное партнерство становится инструментом повышения качества образования, решения профессиональных задач. Основными партнерами, практически участвующими в подготовке специалистов, являются общеобразовательные организации и т.п.

Традиционное взаимодействие колледжа с образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области в рамках производственной практики характеризуется новыми формами работы с педагогами и студентами.

Совместно с МОУ Детский сад № 341, МОУ ЦРР - детский сад № 342 внедряется проект «Укрепление традиционных уставов семьи, личности и государства через подготовку будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений с духовно-

нравственным направлением». МОУ СШ № 40, 101, 89, 85, МОУ Лицей № 8 «Олимпия», МОУ «Лицей № 9» совместно с колледжем реализуют проект «Школа будущего нового учителя».

К социальным партнерам относятся и загородные оздоровительные лагеря (ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье» ОО «ВС», Санаторное Курортное Объединение «Смена», Краснодарский край, Анапский район, с. Сукко) и др., с которыми совместно разрабатывается проект 2019 г. «Лето в 3 D–Думай действуй, Дерзай!». С 2019 года колледж активно сотрудничает с Международным детским центром «Артек», на базе которого студенты проходят практику.

Работодатели активно содействуют разработке и согласованию образовательных программ и учебных планов, принимают участие в проводимых на базе колледжа конкурсах профессионального мастерства, конференциях, совещаниях и прочих мероприятиях. Проходя практику в организациях и на предприятиях, студенты, как правило, определяются с последующим трудоустройством, получают предложения остаться работать на месте прохождения практики после завершения колледжа или в каникулярное время.

На протяжении последних нескольких лет показатель трудоустройства выпускников колледжа максимально приблизился к 100 %.

Таким образом, система социального партнерства в колледже открывает следующие дополнительные возможности:

- ✓ упрощает доступ к информации о рынке труда;
- ✓ открываются более широкие возможности для профессиональной практики;
- ✓ реализуются новые совместные проекты;
- ✓ расширяются возможности трудоустройства выпускников, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Перспективными направлениями работы в 2019–2020 учебном году могут стать следующие:

1. повышение привлекательности Колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг;
2. обновление содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и стандартами международного движения WorldSkills International;
3. формирование образовательной среды для непрерывного профессионального образования, развивающей профессионально-личностный потенциал студентов и преподавателей;
4. материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями стандартов и передовыми технологиями;
5. оборудование профильных учебных кабинетов и мастерских на современной технологической и информационной основе;
6. развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг;
7. создание системы независимой оценки качества образования студентов на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия;

8. совершенствование воспитательной среды колледжа: обеспечение условий для профессионального самоопределения, эффективной социализации и самореализации молодежи, формирование высокого уровня гражданственности и патриотизма;

9. развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов;

10. развитие педагогической инициативы и творчества, обеспечение участия педагогов и студентов в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах различного уровня (в том числе чемпионатов движения WorldSkills, Абилимпикс и др.);

11. открытие перспективных направлений, программ подготовки, а также программ дополнительного профессионального образования для специалистов социальной сферы.